муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	зам. директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №
Протокол № 1	МБОУ СОШ № 101	101
от 27.08.2021 г.	г.о. Самара	г.о. Самара
	_____ Н.М.Сарычева	_____ К.В.Макаров
	28.08.2021 г.	Приказ № 188-од
		от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Моя экономическая культура»

Класс: 9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. №30-15-422/16;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 от 20.06.2003 г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №101 г.о.Самара на 2021-2022 учебный год.
- Учебный план МБОУ СОШ №101 г.о.Самара на 2021-2022 учебный год.
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №101 г.о.Самара на 2021-2022 учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов и курсов МБОУ СОШ №101 г.о. Самара
- Финансовая грамотность: учебная программа. 9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Курс рассчитан на 0,5 часа в неделю, 17 часов в 9 классе.
Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.
Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской учебной программой.

<u>Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся</u>

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:
• текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
• промежуточного контроля (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном

разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);
• итогового контроля (по результатам изучения целого курса).
Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.
В ходе организации учебной деятельности учащихся используются следующие формы занятий: лекция-беседа, практикум, игра, семинар, занятие итогового контроля.

II.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1 Управление денежными средствами семьи (8ч)
Тема 1. Происхождение денег
Занятие 1 Деньги: что это такое?
Обсуждение базовых понятий, организация выполнения заданий, организация дискуссии.
Занятия 2.Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.
Обсуждение базовых понятий, организация выполнения заданий, обсуждение домашнего задания, организация дискуссии.
Тема 2. Источники денежных средств семьи
Занятие 3.Какие бывают источники доходов.
Обсуждение практической ситуации, решение экономических задач, мозговой штурм, дискуссия.
Занятие 4.От чего зависят личные и семейные доходы.
Исследование практической ситуации, обсуждение, практическая работа с различными источниками, дискуссия.
Тема 3. Контроль семейных расходов
Занятие 5. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.
Лекция-беседа, решение задач, обсуждение, дискуссия.
Тема 4. Построение семейного бюджета
Занятие 6. Что такое семейный бюджет и как его построить.
Исследование практической ситуации, решение расчётных задач на дефицит и профицит, практическая работа, дискуссия.
Занятие 7. Как оптимизировать семейный бюджет.
Обсуждение практической ситуации, выполнение практических задач, обсуждение.
Занятие 8. Итоговое занятие по разделу «Управление денежными средствами. семьи»
Создание проекта и его презентация, конкурс презентаций проектов, подведение итогов конкурса.
Контрольная работа по разделу.
Раздел 2.Способы повышения семейного благосостояния (6ч)
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Занятие 9. Для чего нужны финансовые организации.
Обсуждение, мини-практикум, практическая работа, дискуссия.
Занятие 10. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций.
Обсуждение, решение практических задач, дискуссия.
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния
Занятие 11. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.
Обсуждение, решение практических задач, дискуссия.
Занятие 12. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.
Лекция-беседа, выполнение практического задания, обсуждение, дискуссия.
Занятие 13. Проектная работа.
Создание проекта и его презентация, конкурс презентаций проектов, подведение итогов конкурса.
Занятие 14. Итоговое занятие по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»
Контрольная работа по разделу.
Раздел 3. Риски в мире денег (3 часа)
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться
Занятие 15. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. Обсуждение, практическая работа, дискуссия.
Занятие 16.ОЖС: болезнь, потеря работы. Природные и техногенные катастрофы.
Обсуждение, практическая работа, дискуссия.
Занятие 17. Чем поможет страхование. Обсуждение, дискуссия.

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Какие бывают финансовые риски	1
2	Что такое финансовые пирамиды	1
3	Практическое занятие. Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большему	1
4	Итоговое занятие. Проверка знаний и умений по разделу «Риски в мире денег»	1
5	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1
6	Польза и риски банковских карт	1
7	Что такое бизнес	1
8	Как создать своё дело	1
9	Что такое валютный рынок и как он устроен	1

10	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1
11	Практическое занятие. Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большему	1
12	Итоговое занятие. Проверка знаний и умений по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем».	1
13	Что такое налоги и зачем их платить	1
14	Какие налоги мы платим	1
15	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1
16	Практическое занятие. Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большему	1
17	Итоговое занятие. Проверка знаний и умений по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:
— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
— сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

• структуры денежной массы
• структуры доходов населения страны и способов её определения
• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
• возможных норм сбережения
• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
• видов страхования
• видов финансовых рисков
• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
• способов определения курса валют и мест обмена
• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература:

- 1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
  2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- 3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
  4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Интернет-источники

1. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
2. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
3. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
4. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение:

•***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;