МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Администрация городского округа Самара
МБОУ Школа № 101 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	зам. директора по УВР	Директор МБОУ Школа № 101
Протокол № 5	МБОУ Школа № 101	г.о. Самара
от 09.06.2022 г.	г.о. Самара	_____ К.В.Макаров
	_____ Н.М.Сарычева	Приказ № 197-од
	10.06.2022 г.	от 10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)»

для 5 - 9 класса

Самара

2022

Рабочая программа составлена на основе модуля «Читательская грамотность» Программы курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» СИПКРО (5-9 классы), разработанного О. Ю. Ерофеевой, к. п. н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А. Родионовой, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО и составлена на основе нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. № 03-296.

3. Информационное письмо Департамента образования г.о. Самара от 2011г.

Программа курса внеурочной деятельности «**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**» разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

Общее количество часов– 170 . Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте –34 , т.е по 1 часу в неделю.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу,

способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты,размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную,

интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Содержание текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: выделение главной мысли текста или его частей. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

6 класс

Тема и идея в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Содержание текстов художественного стиля. Авторская позиция в художественном тексте. Работа с текстом: понимание информации, содержащейся в тексте. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Несплошной текст (карты, таблицы, схемы).

7 класс

Основная тема и идея в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Содержание текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Комментарии, подтверждающие основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Несплошной текст (информационные листы и объявления, графики и диаграммы).

8 класс

Основная тема и идея в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Содержание текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Ошибки в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Несплошной текст (формы, анкеты, договоры).

9 класс

Электронный текст как источник информации. Содержание текстов научного стиля. Образовательная ситуация в тексте. Работа с текстом: критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Смешанные тексты. Составные тексты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «Основы читательской грамотности» (5-9 КЛАССЫ)

ЛИЧНОСТНЫЕ обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;

- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);

- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать форму и содержание текста и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 5-х классах

по курсу «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Колич. час.
1	Введение. Цели и задачи курса.	1
2-3	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2
4	Тематические группы пословиц.	1
5-6	Проба пера. Сочинения по пословицам и поговоркам.	2
7	Разговорный стиль.	1
8-9	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2
10	Литературные примеры текстов разговорного стиля.	1
11	Языковые признаки разговорного стиля.	1
12	Стилистический анализ текста	1
13-14	Сопоставление разговорного стиля речи с другими стилями. Своеобразие разговорного стиля.	2
15-16	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	2
17-	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2

18		
19	Фактографические и творческие тексты-описания.	1
20	Анализ художественных текстов	1
21-22	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2
23-24	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2
25-26	Работа со сплошным текстом.	2
27	Ознакомительное чтение.	1
28-29	Изучающее чтение, извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста	2
30-31	Поисковое/просмотровое чтение, нахождение конкретной информации, конкретного факта;	2
32	Рефлексивное чтение	1
33-34	Проведение рубежной аттестации	2

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 6-х классах

по курсу «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	кол-во часов
1	Повторение родов литературы	1
2	Тема текста. Выделение микротем в тексте.	1
3, 4	Идея, тема, композиция, сюжет и фабула. Предтекстовая деятельность — дерево предсказаний.	2
5, 6	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	2
7, 8	Составление простого и сложного планов текста.	2
9	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1
10, 11	Различные виды планов — от простого к сложному.	2
12, 13	Анализ статьи Лихачева. Предтекстовая деятельность — мозговой штурм, глоссарий. Выделение микротем. Составление планов.	2
14, 15	Работа с текстом. Отрывок из «Повести временных лет» о Ярославе Мудром. Текстовая деятельность - «чтение в кружок». Послетекстовая деятельность - «проверочный лист».	2
16.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение	1

	авторской позиции в художественных текстах.	
17.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
18, 19	Работа с художественными текстами. Авторская позиция явная и неявная.	2
20.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Текстовая деятельность — чтение с остановками. Послетекстовая деятельность - «таксономия Блюма».	1
21.	Составление отчета и репортажа на основе рассказа.	1
22	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
23, 24	Решение интерпретационных задач	2
25.	Работа с несплошным текстом. Виды несплошных текстов.	1
26, 27	Анализ строения электронных библиотек	2
28, 29	Изучение сайтов самарских музеев	2
30.	План Струковского сада. Виртуальный гид	1
31.	Диаграммы и графики. Составление диаграмм и графиков	1
32.	Афиши. Составление макета афиши.	1
33, 34	Проведение рубежной аттестации	2

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 7-х классах

по курсу «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	кол-во часов
1	Введение. Цели и задачи курса.	1
2-3	Тема, идея произведения. Поэтический текст как источник информации.	2
4-5	Проба пера. Создание собственных поэтических текстов.	2
6	Тема, идея произведения. Прозаический текст как источник информации.	1
7-8	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования	2
9	Как создавать тексты разных стилей речи	1
10-11	Афоризм. Сюжетосложение	2
12-13	Композиция текста.	2

14	Стили речи.	1
15-16	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2
17-18	Сопоставление содержания текстов художественного стиля. Проблематика, авторская позиция.	2
19-20	Проба пера. Создание собственных прозаических текстов.	2
21	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1
22-23	Сопоставление содержания текстов научно- популярного стиля.	2
24 - 25	Творческая мастерская. Работа с текстами разных стилей.	2
26	Типы текстов: текст - объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
27-28	Творческая мастерская. Работа с текстами разных типов.	2
29 30	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2
31-32	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2
33-34	Проведение рубежной аттестации	2

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 8-х классах

по курсу «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	
1	Введение. Цели и задачи курса.	1
2-3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2
4	Учебный текст как источник информации.	1
5-6	Проба пера. Сочинения по просмотренным спектаклям	2
7	Официально-деловой стиль.	1
8-9	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	2
10	Стандартные примеры текстов официально-делового стиля. Клише.	1
11	Языковые признаки официально-делового стиля	1
12	Стилистический анализ текста	1
13-14	Сопоставление официально-делового стиля речи с другими стилями.	2
15-	Работа с текстом: как применять информацию из текста в	2

16	изменённой ситуации?	
17-18	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2
19	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
20-21	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2
22-23	Что такое алгоритм? Виды алгоритмов.	2
23-25	Типы задач на грамотность.	2
26	Создание различных вариантов текстов официально-делового стиля	1
27	Ознакомительное чтение.	1
28-29	Изучающее чтение, извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста	2
30-31	Поисковое/просмотровое чтение, нахождение конкретной информации, конкретного факта;	2
32	Рефлексивное чтение	1
33-34	Проведение рубежной аттестации	2

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 9-х классах

по курсу «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Теория
1	Введение. Цели и задачи курса.	1
2-3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2
4-5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2
6	Электронный текст как источник информации. Гипертекст	1
7	Работа с различными видами электронных текстов: поиск информации	1
8-9	Создание электронного текста.	2
10-11	Создание гипертекста на выбранную тему	2
12-13	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Обзоры научных текстов по выбранной тематике	2
14	Образовательная ситуация в текстах научного стиля	1

15-16	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2
17	Основы руморологии. Теория и практика управления слухами.	1
18	Типы текстов: текст-аргументация	1
19	Комментарий к тексту. Правила составления комментариев	1
20	Научное обоснование текстовой информации	1
21-22	Составление плана на основе исходного текста	2
23	Типы задач на грамотность.	1
24	Интерпретация структурно-семиотическая – дешифровка текста	1
25	Интерпретация герменевтическая – понимание смысла текста (лингвистический анализ) и погружение в задаваемое автором эмоциональное состояние (психологический анализ)	1
26	Деконструкция – субъективное понимание и толкование (вне авторской задачи)	1
27	Сравнение и противопоставление информации	1
28	Обнаружение доводов для подтверждения аргументов в тексте	1
29	Соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического)	1
30	Вывод и заключение в тексте. Решение практических задач	1
31	Работа со смешанным текстом.	1
32	Составные тексты	1
33-34	Проведение рубежной аттестации	2

5. ЭОР

1. Центр ГГТУ «Учитель будущего». Банк заданий по читательской грамотности»:
https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa

2. Онлайн-школа Skysmart. PISA. Функциональная грамотность. Задания по русскому языку, литературе, истории и обществознания:
https://edu.skysmart.ru/

3. ГМЦ. Задания PISA по предметам «Обществознание», «История», «Право».
https://mosmetod.ru/metodicheskoeprostranstvo/srednyaya-i-starshayashkola/pravo/metodicheskiematerialy/zadaniya-pisa-po-predmetamobshchestvoznanie-istoriya-pravoekonomika.html

4. Банк заданий по функциональной грамотности:
https://media.prosv.ru/fg

5. Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности
https://fg.resh.edu.ru

6. Онлайн-школа Skysmart. PISA.Функциональная грамотность. Задания по русскому языку, литературе, истории и обществознания:

https://edu.skysmart.ru/

7. Видеоуроки и другие материалы по ФГ PISA - 2024

6. ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (беседы, деловые игры, интервью, блицопросы и т. д.). Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Занятия проводятся в очной (групповые, индивидуальные) и заочной формах (с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайт, отдельные веб-страницы, чат, веб-конференции и т. п.) на всех этапах совместной исследовательской деятельности.

Формы деятельности: беседа, практикум, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект, деловая игра, «Свободный микрофон»

Для реализации программы предлагаются следующие методы.

Наглядный метод: просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

Словесный метод:

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

Практический метод:

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

Качество усвоения материала выявляется с точки зрения полноты знаний, умения применять их в разных ситуациях, выбора рациональных средств для выполнения заданий, степени развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), коммуникативных умений.
Учитель фиксирует проблемные области в работе, удачные методы и приемы, анализирует, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из программы спецкурса.

Учащийся может установить, каковы реальные результаты его деятельности, что усвоено прочно, а что нуждается в углублении и повторении.

7. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Бальное оценивание результатов освоения курса «Проектная деятельность» не предусмотрено. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной

деятельности проводится по всем направлениям нестандартными видами контроля в следующих формах: презентация, публичное выступление, создание экскурсии, проект, практическая работа, дневник достижений, участие в театральных постановках, праздниках, концертах, выставках, акциях, выпуске школьной газеты, спортивных соревнованиях, интеллектуальных соревновательных мероприятия, олимпиадах, конкурсах…

Целесообразным является проведение **текущей** (выполнение заданий в ходе урока), **рубежной** (по окончании каждого модуля), **промежуточной** (по окончании года обучения) и **итоговой** аттестации по данному курсу. Используется зачетная система оценки.