муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 101
Протокол № 5	МБОУ СОШ № 101	г.о. Самара
от 09.06.2022 г.	г.о. Самара	_____ К.В. Макаров
	_____ Н.М. Сарычева	Приказ № 197-од
	10.06.2022 г.	от 10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 5 – 9 х классов «Развитие функциональной грамотности (финансовая грамотность)»

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 программа внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого внеурочной деятельности и включает 2 модуля (математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю (34 часа в год) в каждом класс.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Планируемые результаты
Метапредметные и предметные

	Финансовая грамотность
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет математические знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

Личностные

	Финансовая грамотность
5-9 классы	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятий	Всего часов	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	**2**	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	**2**	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящиеи ненастоящие	**2**	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	**3**	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	**2**	Круглый стол, квест.
6.	Личные деньги	**2**	Беседы, диалоги.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	**3**	Проект, игра.
8.	Проведение рубежной аттестации	**2**	Тестирование.
	Итого	**18**	

Рекомендованные ЭОР (электронные образовательные ресурсы) для 5 класса.

1. Как появились деньги? Что могут деньги ?:
   - https://100urokov.ru/predmety/chto-takoe-dengi-2
2. Деньги в разных странах:
   - https://100urokov.ru/predmety/chto-takoe-dengi-2
3. Деньги настоящие и ненастоящие:
   - https://100urokov.ru/predmety/chto-takoe-dengi-2
4. Деньги настоящие и ненастоящие:
   - https://100urokov.ru/predmety/chto-takoe-dengi-2
5. Кто такие мошенники?
   - https://100urokov.ru/predmety/5klass-finansovaya-gramotnost
6. Личные деньги:
   - https://100urokov.ru/predmety/5klass-finansovaya-gramotnost
7. Сколько стоит «своё дело»?
   - https://100urokov.ru/predmety/5klass-finansovaya-gramotnost
8. Проведение рубежной аттестации:

https://100urokov.ru/predmety/5klass-finansovaya-gramotnost

6 класс

№	Тема занятий	Всего часов	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	**2**	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	**3**	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	**3**	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	**2**	Беседы, диалоги.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для	**2**	Викторина, квест,

	чего нужно учиться?		дискуссии.
6	Личные деньги	**4**	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации	**2**	Тестирование.
	Итого	**18**	

7 класс

№	Тема занятий	Всего часов	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	**2**	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	**3**	Круглый стол, игра.
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	**3**	Игра, круглый стол, дискуссии
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	**2**	Круглый стол, игра, квест.
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	**3**	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	**3**	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации	**2**	Тестирование.
	Итого	**18**	

8 класс

№	Тема занятий	Всего часов	Формы деятельности
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	**3**	Беседы, диалоги, дискуссии
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	**4**	Круглый стол, игра.
3	Бизнес и его формы. Риск предпринимательства.	**2**	Викторина, круглый стол, дискуссии
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	**2**	Круглый стол, игра, квест.
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	**2**	Беседы, диалоги, дискуссии
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	**3**	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации	**2**	Тестирование.
	Итого	**18**	

9 класс

№	Тема занятий	Всего часов	Формы деятельности
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	**3**	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	**3**	Круглый стол, игра.
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	**2**	Круглый стол, дебаты.
4	Инвестиционное профилирование.	**2**	Круглый стол, игра,

	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.		квест.
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	**2**	Беседы, викторины, квест, квиз.
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	**2**	Дебаты, беседы
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	**2**	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?»
8	Проведение рубежной аттестации	**2**	Тестирование.
	Итого	**18**	

Формы контроля и критерии выставления оценки.

По итогам работы по каждому виду деятельности выполняется тестирование. По итогам тестирования выставляется зачёт по курсу внеурочной деятельности.