муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	зам. директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №
Протокол № 1	МБОУ СОШ № 101	101
от 27.08.2021 г.	г.о. Самара	г.о. Самара
	_____ Н.М.Сарычева	_____ К.В.Макаров
	28.08.2021 г.	Приказ № 188-од
		от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»

Класс: 5- 9

Рабочая программа составлена на основе модуля «Читательская грамотность» Программы курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» СИПКРО (5-9 классы), разработанного О.Ю.Ерофеевой, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионовой, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты,размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «Основы читательской грамотности» (5-9 КЛАССЫ)

ЛИЧНОСТНЫЕ Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;

- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);

- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать форму и содержание текста и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, практикум, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект, деловая игра, «Свободный микрофон»

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.
Общее количество часов– 170 . Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте –34 , т.е по 1 часу в неделю.

Содержание программы

5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Содержание текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: выделение главной мысли текста или его частей. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

6 класс

Тема и идея в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Содержание текстов художественного стиля. Авторская позиция в художественном тексте. Работа с текстом: понимание информации, содержащейся в тексте. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Несплошной текст (карты, таблицы, схемы).

7 класс

Основная тема и идея в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Содержание текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Комментарии, подтверждающие основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Несплошной текст (информационные листы и объявления, графики и диаграммы).

8 класс

Основная тема и идея в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Содержание текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Ошибки в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Несплошной текст (формы, анкеты, договоры).

9 класс

Электронный текст как источник информации. Содержание текстов научного стиля. Образовательная ситуация в тексте. Работа с текстом: критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Смешанные тексты. Составные тексты.

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 5-х классах

по курсу «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Колич. час.
1	Введение. Цели и задачи курса.	1
2-3	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2
4	Тематические группы пословиц.	1
5-6	Проба пера. Сочинения по пословицам и поговоркам.	2
7	Разговорный стиль.	1
8-9	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2
10	Литературные примеры текстов разговорного стиля.	1
11	Языковые признаки разговорного стиля.	1
12	Стилистический анализ текста	1
13-14	Сопоставление разговорного стиля речи с другими стилями. Своеобразие разговорного стиля.	2
15-16	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	2
17-18	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	2
19	Фактографические и творческие тексты-описания.	1
20	Анализ художественных текстов	1
21-22	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2
23-24	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2
25-26	Работа со сплошным текстом.	2
27	Ознакомительное чтение.	1
28-29	Изучающее чтение, извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста	2
30-31	Поисковое/просмотровое чтение, нахождение конкретной информации, конкретного факта;	2
32	Рефлексивное чтение	1
33-34	Проведение рубежной аттестации	2

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 6-х классах по курсу «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	кол-во часов
1	Повторение родов литературы	1
2	Тема текста. Выделение микротем в тексте.	1
3, 4	Идея, тема, композиция, сюжет и фабула. Предтекстовая деятельность — дерево предсказаний.	2
5, 6	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	2
7, 8	Составление простого и сложного планов текста.	2
9	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1
10, 11	Различные виды планов — от простого к сложному.	2
12, 13	Анализ статьи Лихачева. Предтекстовая деятельность — мозговой штурм, глоссарий. Выделение микротем. Составление планов.	2
14, 15	Работа с текстом. Отрывок из «Повести временных лет» о Ярославе Мудром. Текстовая деятельность - «чтение в кружок». Послетекстовая деятельность - «проверочный лист».	2
16.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
17.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
18, 19	Работа с художественными текстами. Авторская позиция явная и неявная.	2
20.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Текстовая деятельность — чтение с остановками. Послетекстовая деятельность - «таксономия Блюма».	1
21.	Составление отчета и репортажа на основе рассказа.	1
22	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
23, 24	Решение интерпретационных задач	2
25.	Работа с несплошным текстом. Виды несплошных текстов.	1
26, 27	Анализ строения электронных библиотек	2
28, 29	Изучение сайтов самарских музеев	2
30.	План Струковского сада. Виртуальный гид	1
31.	Диаграммы и графики. Составление диаграмм и графиков	1
32.	Афиши. Составление макета афиши.	1
33, 34	Проведение рубежной аттестации	2

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 7-х классах по курсу «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	кол-во часов
1	Введение. Цели и задачи курса.	1
2-3	Тема, идея произведения. Поэтический текст как источник информации.	2
4-5	Проба пера. Создание собственных поэтических текстов.	2
6	Тема, идея произведения. Прозаический текст как источник информации.	1
7-8	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования	2
9	Как создавать тексты разных стилей речи	1
10-11	Афоризм. Сюжетосложение	2
12-13	Композиция текста.	2
14	Стили речи.	1
15-16	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2
17-18	Сопоставление содержания текстов художественного стиля. Проблематика, авторская позиция.	2
19-20	Проба пера. Создание собственных прозаических текстов.	2
21	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1
22-23	Сопоставление содержания текстов научно- популярного стиля.	2
24 - 25	Творческая мастерская. Работа с текстами разных стилей.	2
26	Типы текстов: текст - объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
27-28	Творческая мастерская. Работа с текстами разных типов.	2
29 30	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2
31-32	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2
33-34	Проведение рубежной аттестации	2

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 8-х классах

по курсу «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	
1	Введение. Цели и задачи курса.	1
2-3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2
4	Учебный текст как источник информации.	1
5-6	Проба пера. Сочинения по просмотренным спектаклям	2
7	Официально-деловой стиль.	1
8-9	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	2
10	Стандартные примеры текстов официально-делового стиля. Клише.	1
11	Языковые признаки официально-делового стиля	1
12	Стилистический анализ текста	1
13-14	Сопоставление официально-делового стиля речи с другими стилями.	2
15-16	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2
17-18	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2
19	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
20-21	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2
22-23	Что такое алгоритм? Виды алгоритмов.	2
23-25	Типы задач на грамотность.	2
26	Создание различных вариантов текстов официально-делового стиля	1
27	Ознакомительное чтение.	1
28-29	Изучающее чтение, извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста	2
30-31	Поисковое/просмотровое чтение, нахождение конкретной информации, конкретного факта;	2
32	Рефлексивное чтение	1
33-34	Проведение рубежной аттестации	2

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 9-х классах

по курсу «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Теория
1	Введение. Цели и задачи курса.	1
2-3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2
4-5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2
6	Электронный текст как источник информации. Гипертекст	1
7	Работа с различными видами электронных текстов: поиск информации	1
8-9	Создание электронного текста.	2
10-11	Создание гипертекста на выбранную тему	2
12-13	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Обзоры научных текстов по выбранной тематике	2
14	Образовательная ситуация в текстах научного стиля	1
15-16	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2
17	Основы руморологии. Теория и практика управления слухами.	1
18	Типы текстов: текст-аргументация	1
19	Комментарий к тексту. Правила составления комментариев	1
20	Научное обоснование текстовой информации	1
21-22	Составление плана на основе исходного текста	2
23	Типы задач на грамотность.	1
24	Интерпретация структурно-семиотическая – дешифровка текста	1
25	Интерпретация герменевтическая – понимание смысла текста (лингвистический анализ) и погружение в задаваемое автором эмоциональное состояние (психологический анализ)	1
26	Деконструкция – субъективное понимание и толкование (вне	1

	авторской задачи)	
27	Сравнение и противопоставление информации	1
28	Обнаружение доводов для подтверждения аргументов в тексте	1
29	Соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического)	1
30	Вывод и заключение в тексте. Решение практических задач	1
31	Работа со смешанным текстом.	1
32	Составные тексты	1
33-34	Проведение рубежной аттестации	2

Качество усвоения материала выявляется с точки зрения полноты знаний, умения применять их в разных ситуациях, выбора рациональных средств для выполнения заданий, степени развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), коммуникативных умений.
Учитель фиксирует проблемные области в работе, удачные методы и приемы, анализирует, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из программы спецкурса.

Учащийся может установить, каковы реальные результаты его деятельности, что усвоено прочно, а что нуждается в углублении и повторении.

Целесообразным является проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу. Используется зачетная система оценки.