
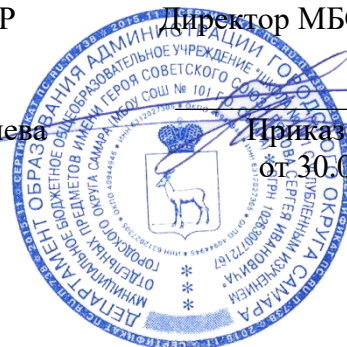


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ № 101  
г.о. Самара  
  
Н.М.Сарычева  
28.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 101  
г.о. Самара  
К.В.Макаров  
Приказ № 188-од  
от 30.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Проектная деятельность**

Класс: 5-8

**Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» является авторской программой учителя Рамзаевой В.А. и составлена с учётом нормативных документов:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. № 03-296.
3. Информационное письмо Департамента образования г.о.Самара от 2011г.

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана для занятий с обучающимися 5–8-х классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО, объемом 136 часов учебной нагрузки, определенным планом внеурочной деятельности образовательного учреждения МБОУ СОШ № 101 (1 час в неделю, всего 34 часа).

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Образовательный процесс в школе направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность. Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, в ходе которой обучающийся должен не только узнать, а научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т. п.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ученик получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе пространстве сети интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т. п.;
- делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **ВИДЫ (ФОРМЫ) ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими **видами деятельности**, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество.

## **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Занятия проводятся в очной (групповые, индивидуальные) и заочной формах (с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайт, отдельные веб-страницы, чат, веб-конференции и т. п.) на всех этапах совместной исследовательской деятельности.

Для реализации программы предлагаются следующие методы.

**Наглядный метод:** просмотр фильмов, слайдов, презентаций.

**Словесный метод:**

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- консультирование;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщения;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделированию;
- разбор ситуаций.

**Практический метод:**

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

- поисковые и научные исследования;
- наблюдения учащихся;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- работа с документами, СМИ, другими информационными носителями;
- работа с компьютером.

В результате реализации курса программы школьники приобретают **компетенции:**

- 1) информационные;
- 2) организаторской деятельности и сотрудничества;
- 3) коммуникативные;
- 4) социально-личностные (способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с удаленными людьми), приобретают личностные качества, которые отличают выпускника XXI века:
  - компьютерная и технологическая грамотность; владение поисковыми системами сети интернет;
  - умение ориентироваться в информационном пространстве; навыки работы с базами данных и информационными ресурсами;
  - необходимые знания о научных основах исследовательской деятельности;
  - умение самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук;
  - умение критически мыслить, прогнозировать успешность исследовательской деятельности;
  - умение делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
  - умение грамотно структурировать и оформлять исследовательскую работу;
  - владение всеми необходимыми навыками по презентации и защите результатов исследования; публичное представление результатов исследования на конференциях и конкурсах по исследовательской деятельности.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

**1. Предпроект** – это обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп. Основная цель этапа планирования – получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы.

**2. Планирование работы над проектом:** определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта. В ходе планирования педагог лишь изредка вносит коррективы в ход дискуссии по планированию проектной деятельности. Очень важно максимально предоставить инициативу учащимся, оставив себе роль консультанта и помощника. Именно на этом этапе определяются основные проблемы, относящиеся к проведению исследования: как работать с книгами и журналами, как правильно оформлять текст, как проводить анкетирование и тестирование и т. д.

**3. Аналитический этап:** исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт учащихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т. д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, интернета. Следует отметить, что основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Педагог при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входят корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа. Очень важными мероприятиями аналитического этапа являются занятия, связанные с ознакомлением учащихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в интернете.

Необходимым является также проведение **библиотечного занятия**. Основной его целью является знакомство учащихся с системой каталогов библиотеки, обучение умению пользоваться системой поиска литературы. Одно из занятий аналитического этапа должно быть посвящено обучению умениям конспектировать и реферировать текстовую информацию. По окончании занятия участники проектной группы получают задание: написать сложный план своего будущего проекта и составить список используемой литературы и других источников информации.

**4. Этап обобщения:** систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в интернете и т. п.). Задача педагога на этом этапе – предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику. По окончании работы над проектом учащиеся подводят итоги и отвечают на следующие вопросы: «Выполнил ли я то, что задумал?», «Что было сделано хорошо?», «Что было сделано плохо?», «Что было выполнить легко, в чем я испытывал трудности?», «Кто мог бы сказать спасибо мне за этот проект?». Ответы на все эти вопросы помогают ребятам подготовиться к презентации своего проекта во время проектной недели и достойно выступить перед экспертным советом.

**5. Презентация полученных результатов:** осмысление полученных данных и способ достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом в классе или группе учащихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы над проектом; совместная презентация результатов на различных конкурсах проектов. Особенность этапа заключается в том, что само осуществление презентации в той форме, которую выбрали участники, является по сути учебным и ориентировано на приобретение навыков представления итогов своей деятельности. Подготовка и обобщение материала для презентации, как правило, вызывают новые вопросы и побуждают учащихся к дискуссиям. Здесь может быть подвергнут критике ход исследований,

самостоятельно выявлены ошибки, допущенные в ходе работы над проектом. Задача педагога – объяснить участникам проектной группы основные правила ведения дискуссии и делового общения; стремиться выработать навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы. Таким образом, метод проектов основывается на принципе «обучения посредством деятельности», рассматривая ее как вид созидательной работы, в которой ученик выступает активным участником. В основе него лежит не информационный подход, ориентированный на развитие памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для исследовательской деятельности. Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышения мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов. Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувства ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации. Проектная деятельность развивает исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>В течение одного учебного года</b>	<b>В течение четырех лет (5-8 класс)</b>
1	Предпроект.	2	8
2	Планирование. Структура проекта, виды и способы исследовательской деятельности	4	16
3	Аналитический этап. Этапы организации проектной, исследовательской деятельности	10	80
4	Этап обобщения. Подготовка учебно-исследовательских работ, результатов проектной, исследовательской деятельности	10	80
5	Презентация полученных результатов. Публичное представление проекта	6	24



№	Наименование	В течение одного учебного года	В течение четырех лет (5-8 класс)
6	Заключительный этап. Осмысление проделанной работы	2	8
	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	34	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**5 КЛАСС**

№	Название этапа. Тема занятия	Кол-во часов
	<b>1. Предпроект</b>	<b>2</b>
1	Вводный урок. Формы и методы работы	1
2	Что такое проект. Проекты в современном мире	1
	<b>2. Планирование работы над проектом</b>	
3	Как сформировать эффективную команду	1
4	Виды проектов. Методы исследования	1
5	Актуальные темы проектов. Ярмарка идей	1
6	Требования к проектной работе	1
	<b>3. Аналитический этап.</b>	
7	Выбор темы. Обоснование выбора темы	1
8	Методы исследования	1
9	Алгоритм исследования	1
10	Рекомендации по подбору литературы	1
11	Поиск информации	1
12	Работа с интернет-ресурсами	1
13	Фиксирование информации. Обзор и систематизация	1
14	Авторские права. Плагиат и антиплагиат.	1
15	Актуальность. Новизна. Гипотеза.	1
16	Цели и задачи проекта	1
	<b>4. Этап обобщения.</b>	
17	Индивидуальные консультации по проекту	1

18	Эксперимент	1
19	Статистическая обработка данных	1
20	Анкетирование.	1
21	Фото- и видеофиксация процесса работы над проектом	1
22	Анализ полученных результатов	1
23	Нормы и правила оформления результатов	1
24	Формы и виды презентаций	1
25	Культура защиты проекта	1
26	Подготовка отзыва на проектную работу	1
	<b>5. Презентация полученных результатов.</b>	
27	Основные правила ведения дискуссий	1
28	Подготовка оппонента. Вопросы к защите проекта	1
29-32	Защита проектов	4
	<b>6. Заключительный этап.</b>	
33	Анализ результатов. Возможные пути перехода к работе над следующим проектом	1
34	Заключительное занятие. Оформление протоколов защиты	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
6 КЛАСС

№	Название этапа. Тема занятия	Кол-во часов
	<b>1. Предпроект</b>	<b>2</b>
1	Вводный урок. Формы и методы работы	1
2	Работа с «банком проектов»	1
	<b>2. Планирование работы над проектом</b>	
3	Выбор типа проекта (групповой, индивидуальный)	1
4	Виды групповых и индивидуальных проектов.	1
5	Актуальные темы проектов. Мозговой штурм	1
6	Требования к проектной работе	1
	<b>3. Аналитический этап.</b>	

7	Выбор темы. Обоснование выбора темы	1
8	Методы исследования. Интервью, наблюдение.	1
9	Составление календарного плана работы над проектом	1
10	Рекомендации по подбору литературы	1
11	Поиск информации. Работа с каталогом.	1
12	Работа с интернет-ресурсами. Гипертекстовые ссылки	1
13	Фиксирование информации. Заметки и закладки.	1
14	Актуальность. Гипотеза.	1
15	Научная или практическая новизна проекта	1
16	Цели и задачи проекта	1
	<b>4. Этап обобщения.</b>	
17	Индивидуальные консультации по проекту	1
18	Корректирование плана работы над проектом	1
19	Аналитическая обработка данных	1
20	Опрос.	1
21	Фото- и видеофиксация процесса работы над проектом	1
22	Анализ полученных результатов. Консультация.	1
23	Нормы и правила оформления результатов	1
24	Презентация Power Pointи требования к оформлению	1
25	Создание тезисов для защиты проекта	1
26	Подготовка отзыва на проектную работу	1
	<b>5. Презентация полученных результатов.</b>	
27	Культура речи публичного выступления	1
28	Выбор оппонента. Вопросы к защите проекта	1
29-32	Защита проектов	4
	<b>6. Заключительный этап.</b>	
33	Анализ результатов. Возможные пути перехода к работе над следующим проектом	1
34	Заключительное занятие. Оформление протоколов защиты	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 7 КЛАСС

№	Название этапа. Тема занятия	Кол-во часов
	<b>1. Предпроект</b>	<b>2</b>
1	Вводный урок. Формы и методы работы	1
2	Работа с «банком проектов»	1
	<b>2. Планирование работы над проектом</b>	
3	Научные открытия и актуальные вопросы современной науки	1
4	Самостоятельность и индивидуальный план работы над проектом	1
5	Актуальные темы проектов. Самостоятельный выбор темы	1
6	Требования к индивидуальной проектной работе	1
	<b>3. Аналитический этап.</b>	
7	Выбор темы. Обоснование выбора темы	1
8	Методы исследования	1
9	Создание алгоритма проектной работы	1
10	Консультации по подбору литературы	1
11	Поиск информации. Авторитетность источников информации.	1
12	Работа с интернет-ресурсами. Каталог интернет-ресурсов для школьников.	1
13	Фиксирование информации. Интернет-закладки (кейсы)	1
14	Актуальность. Гипотеза.	1
15	Научная или практическая новизна проекта	1
16	Цели и задачи проекта	1
	<b>4. Этап обобщения.</b>	
17	Индивидуальные консультации по проекту	1
18	Самоанализ	1
19	Самостоятельная обработка полученной информации	1
20	Интервью	1
21	Фото- и видеофиксация процесса работы над проектом	1
22	Анализ полученных результатов. Консультация.	1
23	Основные ошибки в оформлении проектных работ	1
24	Интернет-ресурсы для презентации проектной работы	1
25	Просмотр и анализ видеозаписи защиты проектных работ	1
26	Подготовка отзыва на проектную работу	1
	<b>5. Презентация полученных результатов.</b>	

27	Основные правила ведения дискуссий	1
28	Подготовка рецензии на проектную работу	1
29-32	Защита проектов	4
<b>6. Заключительный этап.</b>		
33	Анализ результатов. Возможные пути перехода к работе над следующим проектом	1
34	Заключительное занятие. Оформление протоколов защиты	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
8 КЛАСС

№	Название этапа. Тема занятия	Кол-во часов
<b>1. Предпроект</b>		<b>2</b>
1	Вводный урок. Формы и методы работы	1
2	Работа с «банком проектов»	1
<b>2. Планирование работы над проектом</b>		
3	Проект как способ изучения (решения) проблемы	1
4	Актуальные темы проектов. Выбор темы	1
5	Обзор проектов на выбранную тему	1
6	Самостоятельный выбор формы (вида) конечного проектного «продукта»	1
<b>3. Аналитический этап.</b>		
7	Самостоятельное письменное обоснование выбора темы	1
8	Самостоятельное обоснование выбора методов работы над проектом	1
9	Создание алгоритма проектной работы	1
10	Выбор авторитетных источников информации для проектной работы	1
11	Поиск информации	1
12	Самостоятельная работа с интернет-ресурсами. Консультации.	1
13	Создание кейса интернет-закладок на выбранную тему	1
14	Проверка источников на плагиат	1

15	Обоснование гипотезы, научной и (или) практической значимости проектной работы	1
16	Описание целей и задач проекта	1
	<b>4. Этап обобщения.</b>	
17-18	Индивидуальные консультации по проекту	2
19-20	Обработка информации	2
21	Фото- и видеофиксация процесса работы над проектом	1
22	Анализ полученных результатов. Консультация	1
23	Оформление работы	1
24	Подготовка презентации	1
25	Апробация	1
26	Подготовка отзыва на проектную работу	1
	<b>5. Презентация полученных результатов.</b>	
27	Подготовка тезисов и ответов на вопросы оппонента.	1
28-32	Защита проектов	5
	<b>6. Заключительный этап.</b>	
33	Оформление протоколов защиты	1
34	Размещение работ в «банке проектов»	1

## Требования к оформлению проектов

Оценка аудиторных и внеклассных учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется по системе единых требований.

*Оценка информации в проектах:*

- 1) целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- 2) связность (логическая, формально-языковая);
- 3) структурная упорядоченность;
- 4) завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
- 5) оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

*Оценка проектов, представленных только в виде текста:*

1. Общая оценка:
  - соответствие теме;
  - глубина и полнота раскрытия темы;
  - адекватность передачи первоисточников;
  - логичность, связность;
  - доказательность;
  - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
  - оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
2. Оценка введения:
  - наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
  - наличие сформулированных целей и задач работы;
  - наличие краткой характеристики первоисточников.
3. Оценка основной части:
  - структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
  - наличие заголовков к частям текста и их удачность;
  - проблемность и разносторонность в изложении материала;
  - выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
  - наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.
4. Оценка заключения:
  - наличие выводов по результатам анализа;
  - выражение своего мнения по проблеме.

*Оценка исследовательской деятельности в проекте:*

- 1) выявление и постановка проблемы исследования;
- 2) формулирование гипотез и пробных теорий;
- 3) планирование и разработка исследовательских действий;
- 4) сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
- 5) анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- 6) сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- 7) выводы;
- 8) постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- 9) объективная научная новизна.

*Оценка прикладных результатов проекта:*

- 1) актуальность проекта для заявленного потребителя
- 2) соответствие результатов поставленной цели;
- 3) соответствие выполненных задач поставленной цели;

- 4) оптимальность выбранных действий;
- 5) продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
- 6) чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько); оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- 7) наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);
- 8) объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
- 9) масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

*Оценка уровня использованных в проекте технологий:*

- 1) использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
- 2) использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
- 3) использование оригинальных, авторских технологий;
- 4) трудоёмкость проекта;
- 5) экономичность проекта;
- 6) уровень профессионального мастерства.

*Оценка художественного исполнения проекта:*

- 1) соответствие форматам и предъявленным требованиям;
- 2) авторский стиль и (или) оригинальность;
- 3) композиция и сочетания;
- 4) узнаваемость и понятность;
- 5) глубина художественного замысла.

*Оценка цифровых технологий в проекте:*

- 1) удобство инсталляции;
- 2) дизайн и графика;
- 3) дружелюбность интерфейса;
- 4) функциональные возможности;
- 5) оптимальность использования ресурсов.

### **Критерии оценки защиты**

*Оценка доклада (выступления):*

- 1) свободное владение темой проекта (реферата);
- 2) монологичность речи;
- 3) знание технологий, использованных для создания работы;
- 4) взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- 5) артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

*Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:*

- 1) наглядность;
- 2) использование современных демонстрационных средств;
- 3) композиционная сочетаемость с докладом;
- 4) оригинальность.
- 5) эстетика

### **Порядок начисления баллов**

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый



результат, на основании которого составляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ.

Порядок перевода набранных баллов в зачетную систему определяется количеством баллов за данный вид проекта, набранного учащимися в текущем учебном году.

**Критерии оценивания:** проводится текущий контроль в виде защиты проектов. В качестве промежуточного и итогового контроля используется **зачетная система оценки**.

### Оценочный лист защиты индивидуального итогового проекта

учени \_\_\_\_\_ «    » класса \_\_\_\_\_ МБОУ СОШ № 101 г.о. Самара \_\_\_\_\_

Дата защиты: \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

<b>1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	<b>баллы</b>	
<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	1-3	
<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы	1-3	
<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость темы проекта	1-3	
<i>Критерий 1.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы	1-3	
<i>Критерий 1.5.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	1-3	
<i>Критерий 1.6.</i> Полезность и востребованность продукта	1-3	
<b>2.Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
<i>Критерий 2.1.</i> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1-3	
<i>Критерий 2.2.</i> Глубина раскрытия темы проекта	1-3	
<i>Критерий 2.3.</i> Качество проектного продукта	1-3	
<i>Критерий 2.4.</i> Использование средств наглядности, технических средств	1-3	
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>		
<i>Критерий 3.1.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части	1-3	
<i>Критерий 3.2.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения	1-3	
<i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	1-3	
<i>Критерий 3.4.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1-3	
<b>4.Сформированность коммуникативных действий</b>		
<i>Критерий 4.1.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	1-3	
<i>Критерий 4.2.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	1-3	
<i>Итого</i>		

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, фотоаппарат, принтер.

**Экранно-звуковые пособия:** презентации, интернет-ресурсы.

**Оборудование класса:** столы, стулья, доска аудиторная.