

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»
городского округа Самара

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Школа № 101» г.о. Самара

К.В. Макаров

приказ № 186-од от 24.07.2023



ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2023-2024 уч.г.

Самара, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Образовательная деятельность

- 1.1. Реализация основных образовательных программ по уровням образования в соответствии с ФГОС и ФОП
- 1.2. План мероприятий, направленных на повышение качества образования
- 1.3. Научно-методическая работа
- 1.4. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

РАЗДЕЛ 2. Воспитательная работа

- 2.1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- 2.2. Изучение и применение государственной символики в образовательном процессе
- 2.3. Работа с родителями (законными представителями)
- 2.4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности
- 2.5. Антитеррористическое воспитание учеников
- 2.6. Информационная безопасность детей
- 2.7. Профориентация школьников

РАЗДЕЛ 3. Административная и управленческая деятельность

- 3.1. Подготовка к независимой оценке качества образования
- 3.2. Внутришкольный контроль
- 3.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)
- 3.4. Деятельность педагогического совета школы
- 3.5. Работа с педагогическими кадрами
- 3.6. Цифровизация
- 3.7. Мероприятия в рамках Года педагога и наставника
- 3.8. Профилактика коронавируса

РАЗДЕЛ 4. Хозяйственная деятельность и безопасность

- 4.1. Безопасность
- 4.2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений
- 4.3. Укрепление и развитие материально-технической базы

Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ

2022-2023 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Анализ достижения планируемых результатов
2. Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП
3. Анализ реализации программ формирования, развития УУД
4. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов
5. Анализ воспитательной работы школы
8. Анализ системы условий для реализации ООП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ Школа № 101 г.о. Самара образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – 4 года.

Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков,

компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – 5 лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями возможностями обучающегося индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Нормативный срок освоения – 2 года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ Школа № 101;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность в МБОУ Школа № 101 г.о. Самара организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ Школа № 101 по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность МБОУ Школа № 101 г.о. Самара осуществляется через: кружки, подвижные игры, ансамбли, секции, работу факультативов, научных сообществ и т.д.

В МБОУ Школа № 101 г.о. Самара принимаются все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ Школа № 101 г.о. Самара прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ Школа № 101 г.о. Самара имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МБОУ Школа № 101 г.о. Самара, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ ШКОЛА № 101 г.о. Самара, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В 2022-2023 учебном году на начало года было сформировано 32 класса, в которых насчитывалось 895 обучающихся, на конец учебного года – 896 человек.

Движение учащихся по школе

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец периода
1	94			93
2	114			113
3	92			93
4	94			95
1-4	394	6	6	394
5	78			79
6	95			93
7	85			88
8	87			85
9	83			85
5-9	428	4	6	430
10	34			34
11	39			38
10-11	73	1	0	72
По школе	895	11	12	896

Отлично закончили год 104 ученика, 368 хорошиста и 12 неуспевающих. Условно переведены в следующий класс обучающиеся:

- 10б-Седов Денис: Матем.
- 5б-Коновалов Дмитрий (2): Матем., Рус.яз.
- 6а-Кобзев Дмитрий: Матем.
- 6б-Беляев Иван: Матем.
- 6б-Коротеева Светлана: Матем.
- 6в-Шамкин Артем: Матем.
- 8в-Абдинасиржанова Мубинахон: Хим.
- 8в-Валиев Али: Хим.
- 8в-Исиков Кирилл: Хим.

8в-Карманова Анастасия: Матем.
 8в-Святкин Степан (6): Геогр., ИЗО, Матем., Рус.яз., Физ., Хим.
 9а-Бохилова Нозанин (4): Геогр., Матем., Рус.яз., Хим.

Окончили школу с золотой медалью - 2 человек:

1. Межевич Варвара - 11а
2. Чижова Варвара - 11б

Получили аттестат особого образца - 8 человек

9а-Кравец Елизавета
 9а-Халилуллина Лейсян
 9б-Дарьин Иван
 9б-Мажуга Антон
 9б-Сафонов Матвей
 9в-Белоусов Денис
 9в-Булатова Диана
 9в-Досов Дмитрий

Сводный отчёт об успеваемости по школе

	Кол-во уч-ся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"				одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"					
1	93									
2	113	113	22	66	16	11				
3	93	93	16	53	4	12				
4	96	96	15	57	7	8				
1- 4 кл.	395	302	53	176	27	31				
5	79	78	7	43	3	3	1		1	
6	94	90	10	26		11	4	4		
7	89	89	12	33	3	5				
8	85	80	6	29	2	3	5	4		1
9	85	84	5	30	3	6	1			1
5- 9 кл.	432	421	40	161	11	28	11	8	1	2
10	34	33	4	14	1	2	1	1		
11	39	39	7	17	5	7				

10-11 кл.	73	72	11	31	6	9	1	1		
Итого	900	795	104	368	44	68	12	9	1	2

Качество знаний

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	процент качества знаний	процент успева-ти	процент качества знаний	процент успева-ти	процент качества знаний	процент успева-ти
1-4	79	100	78	100	75	100
5-9	49	99	47	98	47	97
10-11	59	100	53	99	58	99
Итого	60	99	58	99	58	99

Качество знаний выпускных классов

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	процент качества знаний	процент успева-ти	процент качества знаний	процент успева-ти	процент качества знаний	процент успева-ти
4	73	100	78	100	75	100
9	41	100	38	100	41	99
11	54	100	66	100	62	100

Качество знаний по параллелям

Класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	83	75	78
3	81	80	74
4	73	78	75
5	60	56	63
6	54	80	38
7	42	77	51
8	43	41	41
9	41	38	41

10	66	40	53
11	54	66	62

Качество по классам

Класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2А	90,6	84,8	74,2
2Б	81,3	66,7	85,2
2В	77,4	72,4	81,5
2Г			71,4
3А	85,7	81,3	75,0
3Б	65,4	81,3	71,9
3В	92,3	77,4	75,9
4А	86,7	82,1	78,1
4Б	65,5	68,0	78,8
4В	65,5	81,5	67,7
1- 4 кл.	79,1	77,5	75,8
5А	60,0	62,5	59,3
5Б	51,6	51,6	38,5
5В	67,7	53,3	92,3
6А	64,5	70,4	54,8
6Б	58,1	51,6	21,9
6В	40,0	56,7	38,7
7А	26,9	44,8	55,6
7Б	43,3	40,6	46,7
7В	55,2	26,9	50,0
8А	60,0	30,8	48,3
8Б	37,5	41,4	46,7
8В	31,8	50,0	26,9
9А	26,9	53,8	25,9
9Б	63,3	30,8	48,3
9В	30,8	28,0	48,3
5- 9 кл.	48,9	46,7	46,5
10А	64,3	45,5	55,6
10Б	68,0	35,3	50,0
11А	46,9	69,2	57,1
11Б	64,0	64,0	66,7
10-11 кл.	59,4	53,2	57,5
Итого	60,4	58,0	58,5

Очень низкое качество знаний в 5Б классе, 6Б, 6В, 8В и 9А. Тревогу вызывают обучающиеся 5Б класса, т.к. их качество обученности после выпуска из начальных классов упало на 30 % (учитель - Александрова О.Н.)

Качество по предметам

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Астрономия	100	100	97,4
Биология	74,6	68,6	66,7
География	76	73,3	66,7
ИЗО	96,9	96,7	97,2
ИНО	90,1	87,3	86,6
Информатика	93,2	95	94,1
История	84,5	77	81,2
Литература	93,6	89,9	93,8
Математика	70,3	69,6	68,7
Музыка	98,3	99,8	98
Обществознание	80	73,2	76
Ок. мир	98,1	97,3	98,7
Русский язык	72,6	71,5	73,6
Технология	99,6	97,7	100
Физика	69,9	78,7	91,7
Физическая культура	98,6	97,9	95,3
Химия	62,8	66,3	62

С целью получения информации о состоянии УУД у обучающихся классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методы, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД. Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация. 1 - 6 классы – практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, учащиеся показывают хорошие и удовлетворительные знания.

Для выявления достижения метапредметных результатов обучающимися в условиях реализации Федеральных государственных стандартов начального, основного и среднего общего образования в МБОУ Школа № 101 г.о.Самара были выбраны следующие показатели:

- Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего образования - 100%
- Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от численности обучающихся 9-х классов на уровне основного общего образования - 100%
- Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от численности обучающихся 11-х классов - 100 %

Данные показатели позволяют сделать вывод, что выполнение показателей качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ Школа № 101 г.о. Самара достигнуты, как в практической, так и в теоретической части.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В МБОУ Школа № 101 г.о. Самара система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Задачи ВСОКО	Объекты оценки				
	учебные достижения учащихся	внеучебные достижения учащихся	Профессиона- лизм и квалификация педагогов	Образова- тельные программы	Материаль- но- техническая база
Формирование системы аналитических показателей	<p>динамика качества знаний, СОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по школе -по классам -по предметам в классах <p>административных контрольных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты ОГЭ, (ЕГЭ) -результаты ВПР - результаты промежуточной аттестации 	<p>-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях</p>	<p>-участие в конкурсах</p> <p>-прохождение курсов</p> <p>-аттестация</p>	<p>выполнение предметных программ</p>	<p>-обеспеченность учебниками</p> <p>-наличие соответствующей техники</p> <p>-наличие паспортов кабинетов</p>

Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся для их итоговой аттестации	-результаты тренировочного тестирования -посещаемость уроков -дневники -АСУ РСО	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях -профессиональное самоопределение	-посещение уроков -классные журналы -дневники	-выполнение предметных программ	
Оценка состояния и эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива гимназии	мониторинг образовательной ситуации -по четвертям -полугодиям -учебным годам -анализ результатов ОГЭ, (ЕГЭ)		-посещение уроков -результаты административных контрольных работ -результаты РКР -результаты ВПР	Анкетирование родителей (9-х классов)	
Оценка качества образовательных программ	-трудоустройство выпускников				
Выявление факторов, влияющих на качество образования	-воспитательный аспект в работе с дневниками - сайт школы, информационные стенды)		-содержание работы предметных МО -своевременность оформления классных журналов в АСУ РСО		работа сайта школы (своевременная информация для родителей и учащихся)

Промежуточная аттестация проводилась в 2022-2023 уч.г. по всем предметам учебного плана путем выведения годовых отметок. Годовая отметка по предмету выставляется не позднее, чем за неделю до конца образовательного процесса.

Анализ результатов контрольных работ

№	Предмет	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
	ИРО	82	80	78	74	76	73	76	78	80	77	71	67	83	65	67	65	81	78	82	80	70	64	68	74	73
1	БИОЛОГИЯ											74	71	78	70	68	62	73	76	77	83	79	66	68	80	83
												●	●	●	●	■	■	●	●	●	●	●	■	■	●	●
2	ГЕОГРАФИЯ											77	58	73	71	74	70	71	69	64	68	70	61	64	69	74
												●	▲	●	●	●	●	●	■	■	■	●	■	■	■	●
3	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	97	93	94	93	91	83	82	91	90	81	84	75	88	81	79	73	77	80	87	82	81	70	77	81	79
		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4	ИСТОРИЯ											79	63	83	79	68	65	96			75	71	59	61	73	69
												●	■	●	●	■	■	●			●	●	▲	■	●	■
5	ЛИТЕРАТУРА											84	79	90	75	76	70	87	79					81	80	84
												●	●	●	●	●	●	●	●					●	●	●
6	МАТЕМАТИКА	84	82	84	71	76	75	75	79	82	78	71	65	83	59	63	59	80	76	81	76	65	60	65	65	67
		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	■	●	▲	■	▲	●	●	●	●	●	■	■	■	■
7	МУЗЫКА	84	90	76	71	91	86	81	76	65	67	84	62	78	80	64	71	75	78	79						
		●	●	●	●	●	●	●	●	■	■	●	■	●	●	■	●	●	●	●						
8	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ																				70	65	58			76
																					●	■	▲			●
9	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			79					85	87	87															
				●					●	●	●															
10	РУССКИЙ ЯЗЫК	80	79	71	75	76	72	76	77	78	77	73	70	85	70	69	70	70	73	75		65	66	59	69	74
		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	■	●	●	●	●		■	■	▲	■	●
11	ФИЗИКА																	96	87	88	88	76	69	88	91	88
																		●	●	●	●	●	■	●	●	●
12	ХИМИЯ																				77	77	60	75	75	66
																					●	●	■	●	●	■

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП: 8В - история, обществознание; 9А - русский язык; математика - 6А, 6В; 5Б - география.

№	Предмет	10а	10б	11а	11б
	ИРО	66	70	74	75
1	АСТРОНОМИЯ			86●	89●
2	БИОЛОГИЯ	63■	66■		83●
3	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	88●	90●	91●	87●
4	ИСТОРИЯ	72●	67■	88●	90●

5	ЛИТЕРАТУРА			80●	78●
6	МАТЕМАТИКА	63■	68■	73●	75●
7	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	76●	75●	70●	47▲
8	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	100●	100●		
9	ПРАВО	78●	84●	88●	87●
10	РУССКИЙ ЯЗЫК	78●	79●	78●	77●
11	ФИЗИКА	82●	78●	72●	75●
12	ХИМИЯ	62■	65■		60■
13	ЭКОЛОГИЯ	77●	93●	93●	84●
14	ЭКОНОМИКА	69■	80●	82●	70●

Низкий уровень освоения ОП: обществознание - 11Б

Прогноз повышения качества образования Управленческие действия по реализации прогноза

Успеваемость по школе составила 96,97%.

Необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну двойку:

- 10а-Ишмаев Салават: Матем.
- 10б-Суворов Тимофей: Хим.
- 11а-Бочкарева Полина В.: Матем.
- 11а-Дабагян Александр: Матем.
- 11а-Рекайкина София: Матем.
- 11а-Ужицын Владислав: Матем.
- 11а-Яковлева Ксения: Матем.
- 11б-Водогреев Алексей: Матем.
- 11б-Пересыпкинский Демид: Матем.
- 2а-Лезина Елена: Рус.яз.
- 2а-Носков Елисей: Матем.
- 2а-Солодов Сергей: Рус.яз.
- 2б-Бердников Егор: Рус.яз.
- 2б-Соколова Полина: Рус.яз.
- 2б-Филиппов Даниил: Матем.
- 2в-Нагайцев Андрей: Рус.яз.
- 2г-Киракосян Арман: Рус.яз.
- 2г-Мустафаев Рахим: Рус.яз.
- 2г-Свергун Милана: Матем.

2г-Шмыгов Евгений: Рус.яз.
3а-Ермолаев Ян: Рус.яз.
3а-Кабанова Анастасия: Рус.яз.
3а-Медведев Тимофей: Рус.яз.
3а-Сафонов Данила: Рус.яз.
3а-Тимрязанский Дмитрий: Рус.яз.
3б-Ельников Глеб: Рус.яз.
3б-Колесников Михаил: Матем.
3б-Корнилов Дмитрий В.: физ-ра
3б-Проулочнов Николай: Рус.яз.
3в-Дунаев Алексей: Матем.
3в-Кравец Мария: Матем.
3в-Фомина Дарья: Матем.
4а-Вязов Леонид: Рус.яз.
4а-Кружевников Кирилл: Рус.яз.
4а-Чернуха Владислав: Рус.яз.
4а-Яроцкая Ирина: Рус.яз.
4б-Константинов Владислав: Рус.яз.
4б-Нефедова Алиса: Матем.
4в-Романов Александр: Рус.яз.
4в-Шагитова Алина: Матем.
5а-Барышев Иван: Рус.яз.
5а-Тимашев Денис: Рус.яз.
5б-Гузова Валерия: Матем.
6а-Иванаевский Дмитрий: Матем.
6а-Ишмаева Залина: Матем.
6а-Сымошкина Валентина: Матем.
6б-Зверунов Дмитрий: Биол.
6б-Нефедов Максим: Матем.
6б-Никонова Марина: История
6б-Панченков Максим: Матем.
6в-Мамонова Софья П.: Матем.
6в-Мишина Екатерина: История
6в-Никулин Алексей: Рус.яз.
6в-Осанова Екатерина: Биол.
7а-Чернуха Елена: Матем.
7а-Якимова Светлана: Рус.яз.
7в-Зубкова Анна: Рус.яз.
7в-Леонтьев Максим: Рус.яз.
7в-Теселкин Артём: Рус.яз.
8а-Дошина Софья: История
8а-Егорова Александра: Матем.
8а-Казакова Дарья В.: Матем.
9а-Доулетбаева Милана: Матем.
9а-Соковых Ян: Хим.
9а-Степанов Алексей: Матем.

9б-Земляниченко Иван: Матем.
9б-Кирина Екатерина: Матем.
9в-Камалетдинова Адиля: Матем.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "четверку"
по какому-либо предмету:

10б-Макейкина Татьяна: Хим.
11а-Дуйсенбаева Сауя: Матем.
11а-Силантьева Алина: Матем.
11а-Туркин Виталий: Матем.
11б-Елисеева Анна: Матем.
11б-Павлова Алиса: Хим.
2а-Жевлаков Тимур: Рус.яз.
2а-Яковлев Максим С.: Рус.яз.
2б-Жесков Иван: Рус.яз.
2б-Крюков Максим: Рус.яз.
2б-Никонов Артём: Рус.яз.
2б-Пятков Никита: Матем.
2в-Абдылдаев Кубатбек: Рус.яз.
2в-Зюзина Виктория: Рус.яз.
2в-Ильин Алексей А.: Рус.яз.
2в-Кондратьева Александра: Рус.яз.
2в-Кузнецова Варвара: Рус.яз.
2в-Кузнецова Яна: Рус.яз.
2в-Романцева Алиса: Рус.яз.
2в-Янчуркин Кирилл: Рус.яз.
2г-Дораев Руслан: Рус.яз.
2г-Кудашева Дарина: Матем.
3а-Киселева Татьяна: Рус.яз.
3а-Сверчков Александр: Рус.яз.
3в-Захарина Камилла: Матем.
3в-Левищева Валерия: Матем.
4а-Гришина Варвара: Рус.яз.
4а-Курлыгина Виктория: Матем.
4б-Зубова Кристина: Рус.яз.
4б-Макарова Полина М.: Рус.яз.
4б-Ольхова Маргарита: Матем.
4в-Варданян Арман: Рус.яз.
4в-Леонов Всеволод: Рус.яз.
5в-Дроздова Алеся: Геогр.
5в-Куделькина Варвара: Геогр.
5в-Рокочая Илона: Рус.яз.
7б-Вишнепольская Алиса: История
7б-Кочетыгова Анна: Биол.
7в-Алексеева Екатерина А.: Рус.яз.

8б-Скрябин Фёдор: Рус.яз.

8б-Фатеев Максим: Матем.

9б-Мажуга Антон: Общ.

9б-Сафонов Матвей: Хим.

9в-Булатова Диана: Хим.

Прогноз повышения качества образования.

Управленческие действия по реализации прогноза

Успеваемость по школе составила 92,86%.

Необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну двойку:

2в) 1 уч-ся: Шатилова Валерия (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),

3а) 1 уч-ся: Малышева Василиса (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),

4в) 1 уч-ся: Сулова Кира (*МАТЕМАТИКА*),

5а) 2 уч-ся: Мясникова Арина (*МАТЕМАТИКА*), Яшина Дарья (*МАТЕМАТИКА*),

5б) 5 уч-ся: Додик Полина (*ИСТОРИЯ*), Жиркова Ксения (*МАТЕМАТИКА*), Костин Георгий (*ИСТОРИЯ*), Ремезова Валентина (*ИСТОРИЯ*), Симонян Ксения (*ИСТОРИЯ*),

6а) 2 уч-ся: Кобзев Дмитрий (*МАТЕМАТИКА*), Хасянова Вероника (*МАТЕМАТИКА*),

6б) 5 уч-ся: Беляев Иван (*МАТЕМАТИКА*), Еланцев Ярослав (*ТЕХНОЛОГИЯ*), Карпова Полина (*МАТЕМАТИКА*), Легоньков Максим (*ТЕХНОЛОГИЯ*), Рахматуллин Радик (*ТЕХНОЛОГИЯ*),

6в) 3 уч-ся: Кабанов Дмитрий (*ГЕОГРАФИЯ*), Промахин Павел (*ГЕОГРАФИЯ*), Шамкин Артем (*МАТЕМАТИКА*),

7б) 2 уч-ся: Голованов Глеб (*ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*), Легоньков Артём (*ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*),

7в) 2 уч-ся: Кузнецова Ульяна (*ГЕОГРАФИЯ*), Уздимаева Анжела (*ИСТОРИЯ*),

8а) 1 уч-ся: Долгополова Юлия (*ХИМИЯ*),

8в) 4 уч-ся: Абдинасиржанова Мубинахон (*МАТЕМАТИКА*), Валиева Айлин (*ХИМИЯ*), Исиков Кирилл (*ХИМИЯ*), Карманова Анастасия (*МАТЕМАТИКА*),

9а) 4 уч-ся: Алекберли Айсел (*МАТЕМАТИКА*), Алекберли Айсу (*МАТЕМАТИКА*), Денисова Полина (*МАТЕМАТИКА*), Согаева Алина (*МАТЕМАТИКА*),

9б) 2 уч-ся: Максимов Глеб (*МАТЕМАТИКА*), Савина Кристина (*МАТЕМАТИКА*),

9в) 1 уч-ся: Кахоров Мехрубон (*ХИМИЯ*)

Количество учащихся успевающих на "5" - 7,55%. Прогноз - 12,5%.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "четверку" по какому-либо предмету:

- 2а) 6 уч-ся: Ахатчиков Михаил (*ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА)*),
Дуйсенбаева Мадина (*ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА)*), Егорова Полина (*ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА)*), Жуков Кирилл (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
Корнева Юлия (*ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА)*), Филимонова Елизавета (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
- 2б) 3 уч-ся: Богданова Кира (*МАТЕМАТИКА*), Жесков Иван (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
Пятков Никита (*МАТЕМАТИКА*),
- 2в) 5 уч-ся: Иванова Ангелина (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Кузнецова Варвара (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Романцева Алиса (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Эккерт Милана (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Янчуркин Кирилл (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
- 3а) 2 уч-ся: Орлова Милана (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Серик Никита (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
- 4а) 2 уч-ся: Мюльбах Виталина (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Яковлев Александр (*МУЗЫКА*),
- 4б) 3 уч-ся: Зубова Кристина (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Кудрина Дарья (*МУЗЫКА*),
Шишкин Никита (*МАТЕМАТИКА*),
- 5а) 2 уч-ся: Назарова Виктория (*ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (НПА)*), Никулин Егор (*ИСТОРИЯ*),
- 5в) 3 уч-ся: Булавкина Софья (*ГЕОГРАФИЯ*), Булатова Раяна (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Тимрязанский Тимофей (*ИНФОРМАТИКА*),
- 6б) 1 уч-ся: Ястребов Сергей (*БИОЛОГИЯ*),
- 7а) 1 уч-ся: Семенова Валерия (*ИСТОРИЯ*),
- 7в) 3 уч-ся: Гнутова Дарья (*ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*), Рафиков Радмир (*ГЕОГРАФИЯ*), Рахматуллина Сафия (*ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*),
- 8а) 2 уч-ся: Никандров Александр (*ТЕХНОЛОГИЯ*), Никандрова Надежда (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
- 8б) 1 уч-ся: Скрыбин Фёдор (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
- 9б) 2 уч-ся: Мажуга Антон (*ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*), Сафонов Матвей (*ХИМИЯ*)

Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" - 47,12%. Прогноз - 57,42%.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "тройку" по

какому-либо предмету:

- 2а) 2 уч-ся: Носков Елисей (*МАТЕМАТИКА*), Солодов Сергей (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
- 2б) 3 уч-ся: Бердников Егор (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Филиппов Даниил (*МАТЕМАТИКА*), Яковлева Валерия (*ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА)*),
- 2в) 5 уч-ся: Аршинов Арсений (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Григорьева Варвара (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Зотова Алиса (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Лысенков Артём (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Нагайцев Андрей (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
- 2г) 1 уч-ся: Свергун Милана (*МАТЕМАТИКА*),
- 3а) 5 уч-ся: Ермолаев Ян (*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*), Кабанова Анастасия (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Матвеева Мария (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Медведев Тимофей (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Тимрязанский Дмитрий (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
- 3б) 4 уч-ся: Колесников Михаил (*МАТЕМАТИКА*), Корнилов Дмитрий (*ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*), Макеева Карина (*ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*), Рахматуллина Диана (*МАТЕМАТИКА*),
- 3в) 2 уч-ся: Кравец Мария (*МАТЕМАТИКА*), Сидоров Андрей (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
- 4а) 6 уч-ся: Барило Ульяна (*ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО*), Вязов Леонид (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Коренюгина Дарья (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Кружевников Кирилл (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Чернуха Владислав (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Яроцкая Ирина (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
- 4б) 4 уч-ся: Антипов Владислав (*МАТЕМАТИКА*), Игонин Кирилл (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Нефедова Алиса (*МАТЕМАТИКА*), Шпунт Михаил (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
- 4в) 6 уч-ся: Васильев Андрей (*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*), Герусов Степан (*МАТЕМАТИКА*), Каляпук Артем (*МАТЕМАТИКА*), Чумаков Глеб (*МУЗЫКА*), Шагитова Алина (*МАТЕМАТИКА*), Широков Елисей (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),
- 5а) 4 уч-ся: Ганжа Данил (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Герман Полина (*ИСТОРИЯ*), Макаров Владислав (*ИСТОРИЯ*), Темников Алексей (*БИОЛОГИЯ*),
- 5б) 2 уч-ся: Базайкина Елизавета (*ИСТОРИЯ*), Сафаров Салават (*ИСТОРИЯ*),
- 5в) 3 уч-ся: Кадникова Мария (*ИСТОРИЯ*), Садчиков Иван (*ИСТОРИЯ*), Юсупова Елизавета (*ГЕОГРАФИЯ*),
- 6а) 2 уч-ся: Рыбакова Елизавета (*МАТЕМАТИКА*), Сымошкина Валентина (*МАТЕМАТИКА*),
- 6б) 1 уч-ся: Панченков Максим (*МАТЕМАТИКА*),
- 6в) 4 уч-ся: Андрианова Александра (*БИОЛОГИЯ*), Махов Артём (*МАТЕМАТИКА*), Озеров Максим (*БИОЛОГИЯ*), Труфанов Андрей

(ИНФОРМАТИКА),

7а) 4 уч-ся: Панчикова Венера (*ИСТОРИЯ*), Соколов Кирилл (*БИОЛОГИЯ*), Хорошева Юлия (*ИСТОРИЯ*), Чернуха Елена (*МАТЕМАТИКА*),

7б) 3 уч-ся: Инсапова Полина (*ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*), Камалеев Ильнар (*ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*), Федорова Екатерина (*ИСТОРИЯ*),

8а) 1 уч-ся: Егорова Александра (*МАТЕМАТИКА*),

8б) 1 уч-ся: Горбунова Дарья (*МАТЕМАТИКА*),

9а) 1 уч-ся: Тарасова Жанна (*ХИМИЯ*),

9б) 7 уч-ся: Барило Доменика (*ИСТОРИЯ*), Дмитриева Дарья (*МАТЕМАТИКА*), Ешина Дарья (*ГЕОГРАФИЯ*), Земляниченко Иван (*МАТЕМАТИКА*), Кирина Екатерина (*МАТЕМАТИКА*), Орлова-Спирина Екатерина (*ИСТОРИЯ*), Фесенко Владислав (*ИСТОРИЯ*),

9в) 4 уч-ся: Борзов Дмитрий (*ИСТОРИЯ*), Камалетдинов Адиля (*ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*), Пепинов Даниил (*МАТЕМАТИКА*), Позднеева Екатерина (*МАТЕМАТИКА*)

Прогноз повышения качества предметных результатов обучения.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

ГЕОГРАФИЯ : 5б,

ИСТОРИЯ : 8в,

МАТЕМАТИКА : 6а, 6в,

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ : 8в,

РУССКИЙ ЯЗЫК : 9а

Прогноз повышения качества предметных результатов обучения в сравнении с ИРО.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень в сравнении с ИРО:

ГЕОГРАФИЯ : 5в, 7а, 7в, 8а,

МУЗЫКА : 4б, 4в,

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ : 8а,

РУССКИЙ ЯЗЫК : 7а

Прогноз повышения качества оценочных показателей.

Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:

ГЕОГРАФИЯ : 5б (11%), 7в (11%), 8а (10%), 8в (10%),

ИСТОРИЯ : 7а (19%),

ЛИТЕРАТУРА : 6а (10%), 6б (12%), 6в (15%), 9а (10%), 9б (11%),

МАТЕМАТИКА : 2г (10%), 3а (12%), 6а (13%), 6в (10%), 9а (16%), 9б (20%), 9в (18%),

МУЗЫКА : 2а (12%), 2в (16%), 2г (18%), 3в (13%), 4а (13%), 4б (26%), 4в (18%), 5а (10%), 5б (16%), 5в (17%), 6а (14%), 6б (18%), 6в (19%), 7а (23%), 7б (12%), 7в (15%)

Провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ):

2б) 1 уч-ся: Карасик Лия (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),

2в) 2 уч-ся: Киселев Станислав (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Шатилова Валерия (*ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА)* , *РУССКИЙ ЯЗЫК*),

2г) 2 уч-ся: Свергун Снежанна (*МАТЕМАТИКА*), Сурков Валерий (*МАТЕМАТИКА*),

3а) 2 уч-ся: Красильников а Виктория (*МАТЕМАТИКА*), Малышева Василиса (*МАТЕМАТИКА* , *РУССКИЙ ЯЗЫК*),

3б) 5 уч-ся: Буриев Дмитрий (*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*), Ельников Глеб (*РУССКИЙ ЯЗЫК*), Земцова Милана (*МАТЕМАТИКА*), Колесников Михаил (*МАТЕМАТИКА*), Чередник Тимофей (*РУССКИЙ ЯЗЫК*),

3в) 3 уч-ся: Кудашева Татьяна (*МАТЕМАТИКА*), Тиханов Даниил (*МАТЕМАТИКА* , *РУССКИЙ ЯЗЫК*), Тиханов Демид (*МАТЕМАТИКА* , *РУССКИЙ ЯЗЫК*),

4а) 1 уч-ся: Яроцкая Ирина (*МУЗЫКА*),

4б) 8 уч-ся: Антипов Владислав (*МУЗЫКА*), Емельянов Михаил (*МУЗЫКА*), Игонин Кирилл (*МУЗЫКА*), Ильина Алёна (*МУЗЫКА*), Ильина Анастасия (*МУЗЫКА*), Кашин Артём (*МУЗЫКА*), Кондусов Артем (*МУЗЫКА*), Меркурьев Артем (*МУЗЫКА*),

4в) 3 уч-ся: Ильин Игорь (*МУЗЫКА*), Сулова Кира (*МАТЕМАТИКА* , *МУЗЫКА*), Чумаков Глеб (*МУЗЫКА*),

5б) 12 уч-ся: Гузова Валерия (*ГЕОГРАФИЯ* , *ИСТОРИЯ*), Додик Полина (*ИСТОРИЯ*), Жиркова Ксения (*ИСТОРИЯ* , *МУЗЫКА*), Карабаглы Юсуф (*ГЕОГРАФИЯ* , *ИСТОРИЯ* , *РУССКИЙ ЯЗЫК*), Кеблайымусае в Магбет (*ИСТОРИЯ* , *ЛИТЕРАТУРА* , *МУЗЫКА*), Коновалов Дмитрий (*ИСТОРИЯ* , *РУССКИЙ ЯЗЫК*), Костин Георгий (*БИОЛОГИЯ* , *ГЕОГРАФИЯ* , *ИСТОРИЯ*), Панина Софья (*ГЕОГРАФИЯ*), Ремезова Валентина

(ГЕОГРАФИЯ , МУЗЫКА), Симонян Ксения (ГЕОГРАФИЯ , ИСТОРИЯ , МУЗЫКА), Сомряков Станислав (ГЕОГРАФИЯ , ИСТОРИЯ , РУССКИЙ ЯЗЫК), Шестухин Марк (ГЕОГРАФИЯ , ИСТОРИЯ , МУЗЫКА , РУССКИЙ ЯЗЫК),

5в) 3 уч-ся: Винников Евгений (ГЕОГРАФИЯ), Садчиков Иван (ИСТОРИЯ), Сорокин Дмитрий (ИСТОРИЯ),

6а) 9 уч-ся: Бабаджанов Дамир (ИСТОРИЯ), Зайцева Анастасия (МАТЕМАТИКА), Ишмаева Залина (МАТЕМАТИКА), Кобзев Дмитрий (БИОЛОГИЯ , ЛИТЕРАТУРА , МАТЕМАТИКА , РУССКИЙ ЯЗЫК), Коломийчук Артем (ЛИТЕРАТУРА , МАТЕМАТИКА), Николаев Кирилл (МАТЕМАТИКА), Рыбакова Елизавета (МАТЕМАТИКА), Хасянова Вероника (ЛИТЕРАТУРА , МАТЕМАТИКА), Черемухин Константин (БИОЛОГИЯ , МАТЕМАТИКА),

6б) 8 уч-ся: Алехина Алина (МУЗЫКА), Алибаева Айиша (МУЗЫКА), Бикмурзина Камила (ЛИТЕРАТУРА), Карпова Полина (МАТЕМАТИКА), Коротеева Светлана (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК , МУЗЫКА), Легоньков Максим (БИОЛОГИЯ , МУЗЫКА), Сафонова Софья (МАТЕМАТИКА , МУЗЫКА), Трусов Святослав (ЛИТЕРАТУРА , МУЗЫКА),

6в) 12 уч-ся: Власова Богдана (БИОЛОГИЯ , ЛИТЕРАТУРА , МУЗЫКА), Дадаев Вячеслав (ИСТОРИЯ), Исаев Теймур (ИСТОРИЯ , ЛИТЕРАТУРА), Кабанов Дмитрий (ГЕОГРАФИЯ), Карнаухова Анна (БИОЛОГИЯ), Киселев Роман (ИСТОРИЯ , ЛИТЕРАТУРА , МАТЕМАТИКА), Киселева Александра (ИСТОРИЯ , МАТЕМАТИКА , МУЗЫКА), Пичкуров Даниил (ИСТОРИЯ , МУЗЫКА), Промахин Павел (ГЕОГРАФИЯ , ЛИТЕРАТУРА), Проулочнов Максим (МАТЕМАТИКА), Ужицын Илья (ИСТОРИЯ), Шамкин Артем (БИОЛОГИЯ , ЛИТЕРАТУРА , МАТЕМАТИКА),

7а) 3 уч-ся: АВЕРИНА АЛИНА (МАТЕМАТИКА), Владимиров Иван (РУССКИЙ ЯЗЫК), Ярыгин Ярослав (РУССКИЙ ЯЗЫК),

7б) 7 уч-ся: Галкин Дмитрий (ФИЗИКА), Егунова Маргарита (ФИЗИКА), Зотова Екатерина (ГЕОГРАФИЯ), Кадышева Виктория (ГЕОГРАФИЯ), Легоньков Артём (РУССКИЙ ЯЗЫК), Макарова Вероника (РУССКИЙ ЯЗЫК , ФИЗИКА), Шарипов Амоншош (МУЗЫКА , РУССКИЙ ЯЗЫК),

7в) 10 уч-ся: Зубкова Анна (РУССКИЙ ЯЗЫК), Козырев Михаил (ФИЗИКА), Кузнецова Виктория (ГЕОГРАФИЯ), Кузнецова Ульяна (ГЕОГРАФИЯ), Леонтьев Максим (ФИЗИКА), Матвеева Александра (ФИЗИКА), Некипелов Артем (МУЗЫКА , РУССКИЙ ЯЗЫК), Телегин Прохор (ФИЗИКА), Теселкин Артём (РУССКИЙ ЯЗЫК , ФИЗИКА), Уздимаева Анжела (ГЕОГРАФИЯ),

8а) 5 уч-ся: Арефьев Максим (ГЕОГРАФИЯ), Казакова Дарья

(МАТЕМАТИКА , ХИМИЯ), Пимушкин Александр (ГЕОГРАФИЯ), Чекина Виктория (ГЕОГРАФИЯ), Шекиладзе Давид (ГЕОГРАФИЯ),
8б) 11 уч-ся: Антипова Анна (ГЕОГРАФИЯ), Бубырь Даниил (МАТЕМАТИКА , ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ), Дедова Дарья (ГЕОГРАФИЯ), Ключева Ольга (ГЕОГРАФИЯ), Левкина Арина (РУССКИЙ ЯЗЫК), Нуждов Богдан (МАТЕМАТИКА), Родин Илья (РУССКИЙ ЯЗЫК), Рожкова Анастасия (ИСТОРИЯ), Семенов Илья (ГЕОГРАФИЯ , МАТЕМАТИКА), Синяев Никита (МАТЕМАТИКА , ХИМИЯ), Швейкин Игорь (МАТЕМАТИКА),

8в) 14 уч-ся: Абдинасиржанова Мубинахон (ГЕОГРАФИЯ , ИСТОРИЯ , МАТЕМАТИКА , ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ), Антонов Владимир (ГЕОГРАФИЯ , РУССКИЙ ЯЗЫК , ХИМИЯ), Багдасарян Вараздат (МАТЕМАТИКА , РУССКИЙ ЯЗЫК , ХИМИЯ), Валиев Али (ГЕОГРАФИЯ , МАТЕМАТИКА , ХИМИЯ), Валиева Айлин (ХИМИЯ), Власова Екатерина (ГЕОГРАФИЯ , ИСТОРИЯ , МАТЕМАТИКА , ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ , ХИМИЯ), Исиков Кирилл (ИСТОРИЯ , ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ , РУССКИЙ ЯЗЫК , ХИМИЯ), Карманова Анастасия (ГЕОГРАФИЯ , ИСТОРИЯ , МАТЕМАТИКА , ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ), Красильников Анастасия (ИСТОРИЯ), Макеев Александр (ИСТОРИЯ , ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ), Мамедов Артемий (МАТЕМАТИКА), Назриев Умеджон (ИСТОРИЯ), Святкин Степан (МАТЕМАТИКА , ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ , РУССКИЙ ЯЗЫК , ФИЗИКА , ХИМИЯ), Файзалиев Тимур (ГЕОГРАФИЯ , ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ , ХИМИЯ),

9а) 15 уч-ся: Алекберли Айсу (ИСТОРИЯ , МАТЕМАТИКА), Бохинова Нозанин (МАТЕМАТИКА , РУССКИЙ ЯЗЫК), Буриев Николай (РУССКИЙ ЯЗЫК), Денисова Полина (МАТЕМАТИКА), Доулетбаева Мадина (ИСТОРИЯ), Кравцов Тимофей (ИСТОРИЯ), Морозова Ольга (ФИЗИКА), Попов Кирилл (МАТЕМАТИКА), Сафиуллин Салават (ИСТОРИЯ), Согаева Алина (ГЕОГРАФИЯ , РУССКИЙ ЯЗЫК), Стройкин Кирилл (РУССКИЙ ЯЗЫК), Тарасова Жанна (ИСТОРИЯ , РУССКИЙ ЯЗЫК), Хавченко Вероника (ГЕОГРАФИЯ , ИСТОРИЯ , МАТЕМАТИКА , РУССКИЙ ЯЗЫК), Чередник Кирилл (ГЕОГРАФИЯ , ХИМИЯ), Шаталова Наталья (ГЕОГРАФИЯ , МАТЕМАТИКА , РУССКИЙ ЯЗЫК),

9б) 9 уч-ся: Алмазов Александр (ГЕОГРАФИЯ , ХИМИЯ), Земляниченко Иван (ГЕОГРАФИЯ), Киреева Ксения (МАТЕМАТИКА), Максимов Глеб (ГЕОГРАФИЯ , ИСТОРИЯ , МАТЕМАТИКА), Маслов Андрей (ГЕОГРАФИЯ , МАТЕМАТИКА , ХИМИЯ), Парфенова Екатерина (ГЕОГРАФИЯ , ХИМИЯ), Рубцова Валерия (ГЕОГРАФИЯ , МАТЕМАТИКА , ХИМИЯ), Савина Кристина (ГЕОГРАФИЯ), Ухин Кирилл (ГЕОГРАФИЯ),

9в) 10 уч-ся: Джорджевич Андрей (*ИСТОРИЯ , ХИМИЯ*), Елисеев Сергей (*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК , МАТЕМАТИКА*), Кахоров Мехрубон (*ХИМИЯ*), Майоров Илья (*МАТЕМАТИКА*), Панченко Лев (*ХИМИЯ*), Позднеева Екатерина (*МАТЕМАТИКА*), Поукаев Егор (*МАТЕМАТИКА , ФИЗИКА , ХИМИЯ*), Ревякина Екатерина (*ГЕОГРАФИЯ*), Хабаров Владимир (*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК , ХИМИЯ*), Шпак Егор (*ХИМИЯ*)

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

Одним из эффективных методов формирования УУД, является проектное обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет, и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, на современном уроке идёт формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

С первой минуты урока учащиеся включаются в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД). К ним относятся целеполагание, как постановка учебной задачи (Каким бы вы хотели видеть наш урок? Какие качества нужно проявить, чтобы получился такой урок?)

При повторении изученного материала ставится перед учащимися новая проблема (формируются коммуникативные УУД). После предположений учащихся начинается совместное открытие нового.

При изучении нового материала формируются УУД:

- личностные (формирование интереса)
- регулятивные (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка)
- познавательные (наблюдали и делали выводы, работали с учебником, использование простейших предметов для проведения опыта)
- коммуникативные (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других)

Уроки стали носить чаще научный, проблемно-поисковый характер, применяться метод исследования, метод проекта, ИКТ в уроке для повышения интереса учащихся на уроках создаются проблемные ситуации для того, чтобы дети сами выступали в роли исследователей, сами искали ответы на возникающие вопросы.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» по Г.Ю.Ксензовой использовалась для определения уровня развития понимания смысла учения, действия смыслообразования, установления связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Типовая задача «Выкладывание узора из кубиков» по П.Я.Гальперину использовалась для определения принятия учебной задачи, планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей, умения учиться, способности к ориентации своей деятельности (планирование, контроль, оценка), адекватного восприятия оценки учителя.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела:
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. Уровень сформированности использования знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, построения сообщения в устной форме умения сравнивать и классифицировать по заданным критериям определялся с помощью следующих методик:

- Построение числового эквивалента и взаимно-однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А.Шеминьска)
- Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)
- Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера)

- Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)

- Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре. Формулирование собственного мнения и позиции, построение понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что нет; использование речи для регуляции своего действия определялось с помощью задания «Рукавички» по Г.А.Цукерману.

Анализ уровня формирования универсальных учебных действий

1. У обучающихся 1 класса 80% имеют высокий уровень, 20% имеют средний уровень и 0% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

0% обучающихся 2 класса имеют высокий уровень, 74% имеют средний уровень, 27% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

25% обучающихся 3 класса имеют высокий уровень, 72% имеют средний уровень, 4% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

У обучающихся 4 класса 7% имеют высокий уровень, 20% имеют средний уровень и 75% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

У обучающихся 5 класса 23% имеют высокий уровень, 73% имеют средний уровень, 6% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

В 6 классе 53% имеют высокий уровень, 42% имеют средний уровень, 0% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

В 7 классе 20% имеют высокий уровень, 80% имеют средний уровень, 0% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

В 8 классе 0% имеют высокий уровень, 79% имеют средний уровень, 21% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

В 9 классе 20% имеют высокий уровень, 74% имеют средний уровень, 7% имеют низкий уровень сформированности личностных УУД.

2. В 1 классе 20% имеют высокий уровень, 40% имеют средний уровень, 40% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

Во 2 классе 0% имеют высокий уровень, 67% имеют средний уровень, 34% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

В 3 классе 11% имеют высокий уровень, 18% имеют средний уровень, 61% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

В 4 классе 20% имеют высокий уровень, 17% имеют средний уровень, 65% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

В 5 классе 23% имеют высокий уровень, 73% имеют средний уровень, 6% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

В 6 классе 18% имеют высокий уровень, 47% имеют средний уровень, 30% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

В 7 классе 25% имеют высокий уровень, 55% имеют средний уровень, 5% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

В 8 классе 0% имеют высокий уровень, 58% имеют средний уровень, 43% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

В 9 классе 14% имеют высокий уровень, 40% имеют средний уровень, 47% имеют низкий уровень сформированности регулятивных УУД.

3. В 1 классе 30% имеют высокий уровень, 40% имеют средний уровень, 30% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

Во 2 классе 0% имеют высокий уровень, 27% имеют средний уровень, 73% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

В 3 классе 20% имеют высокий уровень, 60% имеют средний уровень, 20% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

В 4 классе 20% имеют высокий уровень, 49% имеют средний уровень, 31% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

В 5 классе 0% имеют высокий уровень, 62% имеют средний уровень, 38% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

В 6 классе 18% имеют высокий уровень, 47% имеют средний уровень, 35% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

В 7 классе 10% имеют высокий уровень, 45% имеют средний уровень, 45% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

В 8 классе 0% имеют высокий уровень, 100% имеют средний уровень, 0% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

В 9 классе 0% имеют высокий уровень, 60% имеют средний уровень и 40% имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД.

4. В 1 классе 40% имеют высокий уровень, 50% имеют средний уровень, 10% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

Во 2 классе 0% имеют высокий уровень, 47% имеют средний уровень, 53% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

В 3 классе 12% имеют высокий уровень, 67% имеют средний уровень, 21% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

В 4 классе 10% имеют высокий уровень, 36% имеют средний уровень, 54% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

В 5 классе 0% имеют высокий уровень, 100% имеют средний уровень, 0% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

В 6 классе 24% имеют высокий уровень, 47% имеют средний уровень, 29% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

В 7 классе 20% имеют высокий уровень, 65% имеют средний уровень, 15% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

В 8 классе 12% имеют высокий уровень, 88% имеют средний уровень, 0% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

В 9 классе 7% имеют высокий уровень, 93% имеют средний уровень, 0% имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД.

ВЫВОД: В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

(полный анализ «Объем выполнения рабочих программ» и «Выполнение учебного плана на уровне НОО, ООО, СОО» см. в анализе работы МО)

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Самара «Средней общеобразовательной школы № 101 г.о. Самара» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

МБОУ Школа №101 г.о. Самара была основана в 1977 году в Кировском районе. У Школы №101 есть своя символика: герб и гимн. Образовательная организация работает в две смены, общая численность обучающихся ежегодно превышает 850 человек. В школе сформирован 32 классных коллективов, группа продлённого дня, более 18 объединений дополнительного образования и спортивных секций.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

С момента основания школы духовно-нравственное направление в воспитании школьников было определено педагогическим коллективом как приоритетное. Уважение к истории и культуре великой страны, любовь к родному краю и сохранение традиций стали идеологической основой.

Продолжением и развитием патриотического движения стало создание Музея им. Героя Советского Союза С.И. Рябова.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея имени Героя Советского Союза С.И. Рябова.

Работа музея школы в этом учебном году была посвящена 76-летию Победы.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Для учеников 1-8 классов в течение года было проведено 24 экскурсии на темы: «Обзорная экскурсия», «Кто такие октябрята», «Его имя носит наша школа», «Герои Отечества», «Защитникам Родины - память и слава», «Женщины на войне», «Запасная Столица», «Непобежденный Ленинград», «Моя семья в годы войны», «Песни военных лет». Экскурсии были посвящены историческим событиям, ветеранам войны, судьбам интересных людей - жителей 13-ого микрорайона, истории семей в годы войны.

Была подготовлена и проведена виртуальная экскурсия «Его имя носит наша школа». Оформлены экспозиции: «Моя семья в годы войны», «Запасная столица», «76 лет Великой Победы».

Использование музея в учебно-воспитательном процессе.

В музее создана подборка литературы по краеведению, есть стенд «Самара- родина моя» (книги, журналы, материалы о городе, крае), видеотека (песни, видеоролики, документальные фильмы о разных периодах истории страны и города).

Все эти материалы преподаватели- предметники, кл. руководители используют как на уроках географии, истории, литературы, математики, так и во время проведения внеурочных мероприятий (кл. часов, встреч, праздников).

Ученики 5-9 кл. на внеурочных занятиях « Проектная деятельность» работают по темам проектов: ««Культура и быт народов Самарского края», «Музеи Самары», «Их именами названы улицы нашего города», «Исторические места Самарского края», «Участники локальных войн», «Герои земли Самарской», «Песни военных лет» и другие. Победители школьного уровня выходят с проектами на районный и городской уровень.

Так ученица 8А кл., Сафиулина Анастасия, заняла 2 место на городской краеведческой олимпиаде в номинации «Музейные проекты».

По материалам музея для учеников 2-9 классов проводятся онлайн викторины: «История образования Самары», «Улицы и площади Самары», «Запасная столица», «Памятники, музеи Самары», «Люби и знай свой город и край».

Экскурсоводы музея - активные участники творческих конкурсов разного уровня.

-Городские Трынинские чтения: 3 место Столяров Д, участие- Димитриева А.

-Межрегиональный поэтический микрофон «Голоса фронта »: Столяров Д, Димитриева А., -дипломы

-Городские Георгиевские чтения- Столяров Д. - победитель в номинации «Исполнительское мастерство»

- Всероссийский конкурс творческих проектов - Сафиулина А.-1 место.

Были проведены социально значимые мероприятия разного уровня:

-Конкурс чтецов «Мама - это солнца луч», конкурсы чтецов: «Слава защитникам Отечества», «Память пылающих лет».

-Видеопоздравления педагогов и учеников школы «С Новым Годом!»

-Встречи для учеников 5 классов с ветераном боевых действий в Афганистане Клюевым К.В.

-Уроки Мужества: «Непобеждённый Ленинград», «День народного единства», «На защите Отечества».

-Акция «Посылка солдату» проведена активом музея совместно с РДШ.

-Акция «Георгиевская ленточка»

-Возложение цветов к штурмовику «ИЛ-2».

-Возложение цветов к мемориальной доске Рябова С.И., линейка памяти героев войны.

Участие в городском марафоне «Музей и дети-2023».

Ученики 1-9 классов участвовали в городском марафоне «Музей и дети-2022». В этом учебном году они посетили виртуальные экскурсии в музеях г. Самара, школ города, а также в музеях других городов. Ученики 1-9 кл. в течение года побывали в интерактивных музеях города- 11 экскурсий, виртуальных музеях школ г. Самара- 7 экскурсий, виртуальных музеях других городов - 5 экскурсий. Ученики 7 В класса побывали на 5 экскурсиях в г. Волгоград.

Самыми активными участниками марафона стали ученики 5А, 5В, 7А, 7В, 8А, 8В классов.

Актив музея совместно с творческой группой педагогов школы разработал 2 модуля программы воспитательной работы: модуль «Музей и школа», модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Во втором модуле классам предложены виртуальные и очные экскурсии в музеи города и школ Самары, что дает большие возможности узнавать об истории города и героях- земляках как на уроках, так и во внеурочное время.

Продолжалась поисковая работа. Актив музея собирал материал об участниках войны в Афганистане, организовывал с ними интересные встречи.

Продолжалась фондовая работа по учету и хранению экспонатов музея, каждый экспонат имеет инвентарный номер, ярлык с названием, фамилией дарителя. Экспонаты хранятся в необходимых условиях, находятся в хорошем состоянии.

Приоритетным направлением нашей школы является волонтерская деятельность. Наша школа сотрудничает с «Самарским Областным Детским Эколого-биологическим центром». Ежегодно волонтерский отряд принимает участие в акциях: «Пожиратели незаконной рекламы», «Добрые крышечки», «День кота», «Подарим братьям нашим меньшим тепло и заботу!»

В Школе №101 создан орган ученического самоуправления Совет старшеклассников, действуют волонтерские (7-11 классы)

Обучающиеся принимают активное участие в социально-значимых проектах и акциях: «Забота о родных и близких», «Подари детям чудо», «Посылка солдату», «С уважением к Вам», «Сделаем город чище», «Дай лапу, друг!».

В образовательной организации за 40 лет сложилась система ежегодных традиционных мероприятий: День Героев Отечества, Конкурс чтецов, постановка новогодней сказки старшеклассниками для учеников начальной школы, Предметные недели, Масленица, праздник Последнего звонка, День знаний, работа школьного лагеря дневного пребывания «Волшебная страна».

Все мероприятия и акции, проводимые в школе, отличаются своей масштабностью. Они рассчитаны не на один класс или группу детей, а на параллель или несколько параллелей, а чаще всего, на всю школу. Участие в мероприятиях и акциях составляет не менее 96 %.

Со дня основания главной формулой жизни в школе стала следующая: «Союз трёх сердец: учитель – ребёнок – родитель». Большая часть школьных мероприятий предполагает активное участие в них родительской общественности (совместная подготовка Масленицы, украшение школьного пространства к календарным праздникам: Новому году, 9 мая и др.)

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Ежегодно в школе проходят социально-значимые мероприятия по Плану воспитательной работы

Социально - значимые мероприятия,
приуроченные к Международному Дню Здоровья
«Будь здоров!»

класс	мероприятие	ответственные
1-11	Проведение в начале урока физкультминуток «Будь здоров»	Учителя предметники
1-11	Беседа «Здоровье – это здорово!	Классные руководители
5-11	Классный час «Вредные привычки - не мои сестрички!»	Классные руководители 5-11
1-11	Конкурс плакатов «Если хочешь быть здоров»	Волонтеры школы
1-11	Спортивная программа «Вперед, к рекордам ГТО»	Учителя физической культуры
10-11	Информационная акция «Добрые советы для вашего здоровья»	Учителя 10-11 класс
5-9	Викторина «Мы за здоровый образ жизни»	Волонтеры школы
5-11	Регистрация детей на сайте ГТО	Классные руководители, Архиреев Р.И.
1-11	Флешмоб « ГТО»	Зам.директора по ВР

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители активно участвовали в социально – значимых мероприятиях (учителя начальной школы Ионова М.В., Акимова М.И., Осипова Е.И., Печинина А.А., Атякшева Т.Н., Сарычева Н.М., Макарова Н.В.) , (учителя среднего и старшего звена Ухова С.В., Языкова И.Н., Гадельшин Р.З., Козачек У.В., Рябихина И.Г., Маслова О.С., Вердеш М.И., Комиссарова А.В., Синева С.Н.)

Модуль «Школьный урок»

В МБОУ Школе №101 г.о. Самара реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года: «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей». Проводилась

индивидуальная развивающая коррекционная работа с детьми ОВЗ, проведение домашних занятий с детьми инвалидами.

Модуль «Самоуправление»

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе.

Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Ученическим Советом. Возглавляет его председатель –Талузакова Анастасия, которая избрана большинством голосов на ученическом собрании.

Работа Ученический Совет осуществляется через комиссии: Знание, Порядок, Творчество, Спортмастер, Добродетель.

Одной из форм работы Ученического Совета является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, сохранности учебников, ведению дневников: «Школьная форма должна быть в «форме», «О чем расскажет мой дневник»; организации дежурства по школе. Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год..

Пока ещё удается создать такую работу органов ученического самоуправления, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников является задачей на следующий учебный год.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора Уховой С.В.) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Работали по плану профориентации классные руководители (учителя начальной школы Ионова М.В., Акимова М.И., Сарычева Н.М., Осипова Е.И., Печинина А.А., Атякшева Т.Н., Сарычева Н.М., Макарова Н.В., Ровинская М.И.), (учителя среднего и старшего звена Ухова С.В., Языкова И.Н., Гадельшин Р.З., Козачек У.В., Рябихина И.Г., Маслова О.С., Вердеш М.И., Комиссарова А.В., Синева С.Н. Степанова Е.В.)

В школе разработана программа по профессиональному самоопределению школьников. Классные руководители работают в соответствии с планом. Анализ школьного психолога показал уровень профессионального самоопределения обучающихся

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В нашей школе это РДДМ, Юнармия, Эковолонтерство, Самоуправление

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел

Возглавляет РДДМ Бычкова А.В., Эковолонтерство возглавляет Ухова С.В.

Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

№	мероприятия	классы	сроки
1	Всероссийский открытый урок «Здоровые дети-в здоровой семье»	1-3	сентябрь
2	Викторина «Азбука здоровья»	4-5	сентябрь
3	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».	1-11	сентябрь
4	День здоровья «Путешествие в мир природы».	1-11	сентябрь
5	Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»	6-7	октябрь
6	Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	8-11	октябрь
	Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.		октябрь
7	Городской спортивно-оздоровительный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	4	октябрь
8	Тематический период «Мы за здоровый образ жизни»	1-11	ноябрь
9	Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»		ноябрь

10	Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».	1-11	ноябрь
11	Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»		в течение года
12	Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!».		декабрь
13	Соревнования по волейболу на приз Деда Мороза.	6-11	декабрь
14	Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг- Отчизну защищать» (по отдельному плану)	1-11	февраль
15	Всемирный день здоровья. КТД «Школа – территория здоровья» (по отдельному плану). Единые уроки здоровья.	1-11	апрель
16	Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!».	1-11	апрель
17	Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».		апрель
18	Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	1-10	май-июнь

Детский дорожно-транспортный травматизм

Разработка безопасных индивидуальных маршрутов движения детей из дома в школу и обратно; проведение классного часа “Мой путь в школу”; разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей; проведение бесед -“минутки” по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге и т.д.

Активно участвовал наш отряд ЮИД под руководством Синевой С.Н в конкурсе «Безопасное колесо»(2 место), в Городском конкурсе квесте «Мы за безопасность»

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения

Наркотики и наркомания: опасный круг!

«Алкоголизм – не привычка, а болезнь»

Беседа «Ступени, ведущие вниз»

«Влияние алкоголя на организм человека»

«Цена сомнительных удовольствий»

Ролевая игра «Суд над никотином» и т.д.

Ранняя профилактика семейного неблагополучия

Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.

Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.

Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье и т.д.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года: «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей». Проводилась индивидуальная развивающая коррекционная работа с детьми ОВЗ, проведение домашних занятий с детьми инвалидами.

В течение года велась методическая работа по разработке планов коррекционной работы, разработке планов школьной службы примирения (ШСП), программы профилактики ПАВ, написанию и размещению на сайте школы статей, выступления на собраниях и педагогическом совете, участие в школьных мероприятиях и участие в благотворительной акции «День помощи приютам для животных» в рамках социального проекта «Доброшефство», помощь в подготовке отчетной документации РДШ, участие в семинарах и форумах.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).
3. Важно не напугать наказанием, а научить жить в этом мире, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному воспитанию.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить системный характер, а не эпизодический. Возможно это должен быть родительский клуб.
4. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество и др.)

Возможно, это может повлиять на положение дел. А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
5. Продолжить проведение коррекционных занятий по программе.
6. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
7. Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.
8. Усилить работу по профессиональному самоопределению школьников

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа родная – теплый образ света и добра».

- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Важнейшая в мире работа доверена учителям».
- В форме театрализованного представления прошло посвящение в первоклассники.
- Общешкольными конкурсами и классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 69-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.
- Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка. (9 и 11 классы)

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

Школьные праздники:

«Заботой окружить сумей» (День пожилого человека), «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» (День матери).

Акции: «Подарок первокласснику», «Чистый школьный двор!», «Заботой окружить сумей», «Поздравь ветерана», «Посылка солдату», «Милосердие», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Молодежь против наркотиков. Подумай, оглянись вокруг, реши - что важно в жизни для твоей души», «Школа здоровья», Акция добрых дел «Доброта вокруг нас».

Уроки мужества:

«Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей).

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру»,

Уроки права: «Закон и порядок», « Знаешь ли ты свои права?»;

Уроки общения «Право быть ребенком»;

Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права».

Уроки медиабезопасности.

Уроки профориентации «В поисках призвания».

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (сетевая школьная газета «Счастливые друзья», «Совет старшеклассников» ответственная Быкова Н.Ю.)

Анализ воспитательной деятельности МБОУ школы 101 показал, что педагогический коллектив ведет воспитательную деятельность, ориентируясь на ФГОСы, на национальный проект «Образование», Программу Воспитания

школы, рекомендации Департамента Образования и Министерства Образования.

Следует продолжать новую для нас работу по модулям программы образования, обучать классных руководителей новым технологиям в воспитании.

Было проведено анкетирование воспитательного процесса школы.

Результаты показали, что совместная деятельность детей и взрослых ведется удовлетворительно.

- Качество общешкольных ключевых дел 8 баллов (из 10 баллов)
- Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов-5баллов
- Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности -7 баллов
- Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков -6 баллов
- Качество существующего в школе ученического самоуправления – 5 баллов
- Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений- 9 баллов
- Качество профориентационной работы школы - 7 баллов
- Качество работы школьных медиа (сетевая газета «Счастливые друзья!») – 9 баллов
- Качество взаимодействия школы и семей школьников -8 баллов

Рекомендации:

В результате самоанализа было выявлено, что модули программы воспитания выполняются, но необходимо проанализировать работу модулей самоуправления, внеурочной деятельности, качество взаимодействия школы и семей школьников, модуль профилактика.

Рекомендации:

- Усилить работу по профилактической работе классным руководителям Козачек У В.(9В класс), Быкова Н.Ю. (9А), Гадельшин Р З (6В класс)
- Продолжить работу по всем модулям Программы Воспитания классным руководителям
- Анализировать и корректировать свою работу по классам классным руководителям (особенно с трудными обучающимися на ВШ учете)
- Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

- Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.
- Развивать систему работы с родителями и общественностью.

**Аналитический отчёт МБОУ школы 101 г.о. Самара
по работе Российского движения детей и молодежи (РДДМ)
2022-2023 учебный год**

3 февраля 2023 года на базе нашей школы состоялось мероприятие – открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ) <https://vk.com/public198943390>

Работа первичного отделения МБОУ школы 101 основывается на деятельности «Российского движения школьников».

Программа воспитательной работы обеспечивает основные цели и содержание деятельности Движения в интересах детей и молодёжи. Программа направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи.

Возможности программы основаны:

Для руководителей, педагогов и наставников Движения:

- ✚ определить опорные точки в истории, педагогике, теории и методике воспитания и детско-молодёжного движения

- ✚ сформировать целостный документ как навигатор воспитания детей в коллективной общественно значимой деятельности
- ✚ осуществить единство созидания нового поколения при многообразии форм и методов.

Для детей – участников Движения:

- ✚ реализовать свой потенциал в Движении
- ✚ быть активным и успешным в своей школе, селе, городе, регионе
- ✚ стать полезным и нужным стране.

Для родителей:

- ✚ получить поддержку в развитии и воспитании детей
- ✚ расширить возможности и кругозор детей
- ✚ разнообразить досуг, детский отдых, профиль самореализации детей.

Работа ведется по направлениям РДДМ и основывается на вовлечении подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Направления и Форм организации деятельности РДДМ:

Личностное развитие

а) Популяризация ЗОЖ

Цель: формирование позитивного отношения к ЗОЖ.

Формы: акции, проекты и др.

б) Творческое развитие

Цель: развитие творческого потенциала учащихся

Формы: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

в) Популяризация профессий

Цель: ориентация на расширение представлений учащихся о мире профессий

Формы: интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и др.

Гражданская активность

Цель: формирование позитивных духовно-нравственных ценностей

Формы: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

Военно-патриотическое

Цель: выработка системы мер, помогающей воспитывать у учащихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества

Формы: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, уроки.

Информационно-медийное

Цель: формирование базовых информационно-медийных компетенций учащихся.

Гуманистическая система образования ставит сегодня приоритетной задачей – предоставление каждому ребёнку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновлённого социума. РДШ успешно решает поставленные задачи.

Информация о планах деятельности РДШ 2022/2023уч.год

№	Наименование мероприятия	Направление деятельности РДДМ	Дата проведения	Категория участников	Количество участников	Ответственный (ФИО, должность)
1.	Заседание детского совета РДШ	ежемесячно	ежемесячно	5-11 классов	52	Бычкова А.В.
2.	«Шаг за шагом в здоровое будущее». Пропаганда ЗОЖ и профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних	Гражданская активность	20 января	5-11 классов	400	Бычкова А.В.
3.	Конкурс «Зимние забавы»	Информационно-медийное	январь	1-11 классы		Ровинская М.И Бычкова А.В.
4.	Профориентация «Я выбираю профессию» Самарский энергетический колледж» онлайн	Личностное развитие	27 января	9-11 классы	145	Ровинская М.И Бычкова А.В.

**Информация о прошедших мероприятиях первичного отделения
(ссылка на пост о мероприятии в группе ВКонтакте РДДМ)**

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Категория участников	Количество участников	Ответственный (ФИО, должность)	ссылка на пост в социальных сетях
	<p>Дни единых действий РДШ. Участие в мероприятиях в рамках Всероссийской акции «Добрые уроки!»</p> <p>«Добро не уходит на каникулы». Посещение станции юннатов</p>	7.09	Станция юннатов	Учащиеся 3,5.6 классов	45	<p>Бычкова А.В.</p> <p>(руководитель РДШ) Ровинская М.И (завуч по воспитательной работе»</p>	https://vk.com/public198943390
	Районный квест, посвященный Дню флага РФ	22.08	Сквер	Учащиеся 8-10 классов	17	Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
	Заседание Совета местного отделения РДШ г.о. Самара	25.09	МБОУ школа101	Учащиеся 10-11 классов	21	<p>Ровинская М.И (завуч по воспитательной работе» Бычкова А.В.</p> <p>(руководитель РДШ)</p>	https://vk.com/public198943390
	День единых действий РДШ. Создание видеоролика «Спасибо, Учитель»	7.10	МБОУ школа101	Учащиеся 9 классов	25 человек	Совет старшеклассников	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	7.10	МБОУ школа101	Учащиеся 1-11 классов	480 человек	Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390

Диктант победы 2022	7.10	Федеральное агентство по делам молодёжи, Самарский государственный медицинский университет». Академия доступной среды»	9-11 класс	64	Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
Разговоры о важном «Урок знаний	2.11 далее каждый понедельник в течении учебного года	МБОУ школа 101	Учащиеся 1-11 классов	895	Сарычева Н.М. Ровинская М.И, Бычкова А.В. классные руководители	https://vk.com/public198943390
Дни единых действий РДШ. Участие в мероприятиях, в рамках Дня народного единства (классные часы, встречи, викторины, шествия и др.)	4.11	МБОУ школа 101				
16 ноября – международный день толерантности» уроки доброты « О тех, кто рядом»	16.11	МБОУ школа 101	1-11 классы	895	Ровинская М.И, Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
Акция « Жизнь без никотина»(классные часы « Мы здоровое поколение», эстафета « Здоровый образ жизни», конкурс плакатов)	17.11	МБОУ школа 101	1-11 классов	577	Ровинская М.И, Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
Антинаркотический челлендж « Я против наркотиков, а ты»	18.11	МБОУ школа 101	9 классы	24	Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390

	Акция « Жизнь без ДТП», приуроченная Дню памяти жертв ДТП	20.11	МБОУ школа101	Учащиеся 1-8 классов	124	Ровинская М.И, Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
	Дни единых действий РДШ. Участие в мероприятиях, в рамках Дня матери (концерт, открытка для мамы и др.)	29.11	МБОУ школа101	Учащиеся начального, среднего звена	305	Ровинская М.И, Бычкова А.В.	
	Дни единых действий РДШ « Протяни руку помощи». Кл часы « Животные на Войне» , « Защищайте, не нападайте», « Мой верный друг», « Охрана животных», посещение станции юннатов, сбор корма для бездомных животных	30.11	МБОУ школа101	1-5 классов	124	Ровинская М.И, Бычкова А.В. Классные руководители	https://vk.com/public198943390
	Всемирный день борьбы со СПИДОМ(кл час Спид-угроза жизни». « Теперь- ты знаешь», изготовление листоаок. Стенгазет)	1.12	МБОУ школа101	8-11 классов	360	Бычкова А.В. Классные руководители	https://vk.com/public198943390
	Уроки доброты	3.12	МБОУ школа101	5класс	78	Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
	Время развезать дым	3.12	центр обучения профессионалов здравоохранения	10 класс	3	Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
	День героев Отечества	9.12	МБОУ школа101	5 класса	5	Языкова И.Н	https://vk.com/public198943390

	IV Всероссийский правовой юридический диктант	декабрь	МБОУ школа101	9-11 классов	18	Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
	Чистый город	9-22 декабря	МБОУ школа101	6-11 класс	750	Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
	«Конституцион ный диктант» Российского движения школьников»	12 декабря	МБОУ школа101	9-11 классы	19	Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
	Письмо и рисунок солдату	14 декабря	МБОУ школа101	1-3 классы	170	Ровинская М.И Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
	Обучение по санитарно– просветительско й программе « Основы здорового питания школьников» в рамках федерального проекта « Укрепление общественного здоровья» национального проекта « Демография»	20.12	Новосибир ский научно- исследовате льский институт гигиены»	8-11 классы	22	Ровинская М.И Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
	Акция « Я люблю Самару»	декабрь	МБОУ школа101	5-11 классы	196	Ровинская М.И Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
	Школьный конкурс « Парад новогодних ёлочек»	декабрь	МБОУ школа101	1- 11 класс ы	144	Быкова Н.Ю	https://vk.com/public198943390
	Новогоднее поздравление	декабрь	МБОУ школа101	5 классы	15	Языкова И.Н	https://vk.com/public198943390
	«День здоровья»(спортивные мероприятия, кл. часы «	декабрь	МБОУ школа101	1-5 классы	330	Елисева Л.А. Игонин Е.В,Архерее в Р.Ю	https://vk.com/public198943390

	Здоровое питание школьника»						
	Конкурс агитационных плакатов «СТОПКОРОНА ВИРУС»	декабрь	Общественная палата Самарской области	1-11 классы	17	Ровинская М.И Бычкова А.В.	https://vk.com/public198943390
	Акция «Добро не уходит на каникулы» Изготовление кормушек и подкормка птиц в зимний период.	декабрь	МБОУ школа 101	2-4 классы	14	Учителя начальной школы	https://vk.com/public198943390
	Открытие мемориальной доски в честь выпускника нашей школы Перегудова Михаила, который погиб при исполнении воинского долга на Северном Кавказе	сентябрь	МБОУ школа 101	1-11 классы	895	Учителя начальной школы	https://vk.com/public198943390
	Организация праздничного концерта учениками нашей школы в честь дня учителя;	октябрь	МБОУ школа 101	1-11 классы	творческие коллективы школы	Учителя начальной школы	https://vk.com/public198943390
	Организация профилактических бесед на темы здорового образа жизни и профилактики пагубных зависимостей;	октябрь	МБОУ школа 101	1-11 классы	895	Учителя начальной школы	https://vk.com/public198943390
	Участие в Общественном молодежном парламенте среди школ Кировского района;	октябрь	МБОУ школа 101	10 класс	4	Учителя начальной школы	https://vk.com/public198943390
	Совместно с представителями СГООИК «Ассоциация Десница»	октябрь-май	МБОУ школа 101	1-4 классы	362	Учителя начальной школы	https://vk.com/public198943390

	организованы уроки доброты в рамках проекта «Ступени инклюзии»;						
	Участие в экологических акциях: «Чистый город», «Время развеять дым», «Пожиратели незаконной рекламы», «Наш чистый Кировский район», «В здоровом теле – здоровый дух», «Азбука здорового питания»; «Красная ленточка»; «Рука помощи» - помощь бездомным животным; «Неделя Добра» - участие в акции «В защиту животных»; «День защиты Земли»	октябрь	МБОУ школа101	6-11 классы	388	Учителя начальной школы	https://vk.com/public198943390
	В рамках проекта по профориентации «Билет в будущее» наши ученики посещают дни открытых дверей техникумов и высших учебных заведений	октябрь-май	МБОУ школа101	9 -11 классы	180	Учителя начальной школы	https://vk.com/public198943390
	<input type="checkbox"/> Участие в социально-значимых и оперативно-профилактических мероприятиях: «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», «Правовые знания» с участием	октябрь - май	МБОУ школа101	1-11	895	Учителя начальной школы	https://vk.com/public198943390

	помощника прокурора Сидоровой В.В.						
	Организованы киноуроки						
	Участие совета старшеклассников в расширенном заседании Общественного молодежного парламента при Совете депутатов Кировского внутригородского района городского округа Самара	февраль	МБОУ школа101	9-11 классы	25	Учителя начальной школы	https://vk.com/public198943390
	Участие во Всероссийском едином уроке «Права человека»;	март	МБОУ школа101	10-11 классы	72	Учителя начальной школы	https://vk.com/public198943390
	Открытие экспозиции и парты Героя, посвященная памяти Перегудова Михаила Владимировича – выпускнику нашей школы, который погиб при исполнении обязанностей на Северном Кавказе	апрель	МБОУ школа101	1-11 классы	895	Учителя начальной школы	https://vk.com/public198943390
	Участие в VI районном Слете детских объединений образовательных учреждений Кировского района городского округа Самара, носящих имена Героев Советского Союза, России, почетных граждан города Самары и	апрель	МБОУ школа101	10 класс	3	Учителя начальной школы	https://vk.com/public198943390

общественных деятелей «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми», посвященного Российскому движению детей и молодежи «Движение первых».							
---	--	--	--	--	--	--	--

**Анализ работы по профессиональному самоопределению
старшеклассников 9, 11 классы**

за 2022-2023 учебный год

В настоящее время экономической и политической нестабильности в обществе человек вынужден полагаться на самого себя, необходимо быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Незнание содержания профессиональной деятельности и соответственно неудовлетворённость полученной специальностью, в свою очередь, является одной из причин текучести кадров, низкой производительности труда, смены трудовой деятельности.

В связи с этим адаптироваться современному выпускнику школы к новым условиям стало еще сложнее. Старшеклассник должен обладать такими качествами как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления.

С другой стороны, развитие промышленной, хозяйственной, культурной среды, стремительное развитие научно-технического прогресса, внедрение новых информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, увеличившийся поток информации повышают значимость у молодых людей умений адекватно воспринимать сложные жизненные ситуации, правильно оценивать себя и свои поступки, быть готовым к адекватному жизненному и профессиональному самоопределению и полной самореализации личности.

Первая жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Как сделать себя пригодным к профессии... Почему "сделать"? Может быть, пригодность к профессии нужно не "делать", а "определять", "выявлять"? Может быть, у каждого из нас она уже имеется, и ее надо только распознать?

Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе. Взрослые люди: родители, педагоги, психологи - много делают для того, чтобы помочь молодым в выборе дела по душе, предостеречь их от возможных ошибок. Молодым мало просто знать мир профессий и чужие ошибки мало чему их научат.

Как научиться соединять все знания воедино и принимать решения? Как научиться быть при этом самостоятельным и нести ответственность за свои решения и поступки? Что необходимо учитывать при выборе жизненного пути? Эти и другие вопросы встают перед выпускником средней школы.

Поэтому необходимость исследования проблемы профессионального самоопределения старшеклассников стала актуальной.

Актуальность проблемы и ее недостаточная разработанность позволили определить тему нашего исследования: «Профессиональное самоопределение старшеклассников».

Объектом данного исследования являются старшеклассники (учащиеся 9, 11 классов).

Предмет исследования – профессиональное самоопределение старшеклассников.

Цель – изучение проявления особенностей в профессиональном самоопределении старшеклассников, мотивов выбора профессии школьниками.

В соответствии с поставленной целью определяются следующие задачи исследования:

1. провести анализ литературы по проблеме выбора профессии в подростковом возрасте;
2. рассмотреть профессиональное самоопределение как процесс;
3. выявить факторы, влияющие на выбор профессии;
4. определить соответствие выбранной профессии и личностных качеств учащихся;

Для решения поставленных в исследовании задач использованы следующие методы:

— теоретические: анализ психологической литературы по вопросам профессиональной ориентации подростков;

—эмпирические: анкетирование, опрос, тестирование;

— статистические методы обработки экспериментальных данных, графическое представление результатов.

Исследование проводилось среди учеников 9-11 классов.

Для исследования особенностей профессионального самоопределения у старшеклассников мы использовали дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, типологический опросник Дж. Холланда. Для изучения факторов привлекательности профессий мы использовали методику В. Ядова.

Проблема выбора профессии стара как мир, а удачно выбранная профессия сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворённость человека жизнью. Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Следовательно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни.

Для того, чтобы раскрыть понятие «профессиональное самоопределение», дадим понятие профессии.

Профессия – (лат.PROFESSIO – официально указанное занятие, специальность, от PROFITEOR – объявляю своим делом), род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

Сегодня некоторые профессии, бывшие популярными в 80-е, 90-е годы, потеряли былую популярность и востребованность и отошли на второй план. Их место всё больше и больше занимают другие профессии, многие из которых появились совсем недавно. Большой наплыв абитуриентов на такие факультеты, как юриспруденция, экономика и маркетинг, менеджмент, программирование, дизайн и многие другие, говорит о большой популярности и востребованности, а зачастую и высокой оплачиваемости этих профессий. В связи с этим многие учащиеся (или их родители) стремятся попасть именно на эти факультеты независимо от наличия или отсутствия к ним интереса, склонностей и способностей. Они получают желаемую профессию, но по понятным причинам не могут состояться в этой профессии, реализовать свои таланты.

В связи с этим важной составляющей выбора профессии учащихся является диагностика их склонностей, личностных качеств, способностей и интересов, которая поможет учащимся раскрыть и лучше узнать самого себя, что облегчит им непростую задачу профессионального самоопределения.

В нашем исследовании взаимосвязи профессиональных интересов и особенностей личности мы решили определить профессиональные типы личности учащихся, а также изучить склонности учеников 9,11 класса, а

затем определить совместимость выбранных профессий учащихся и их личностных качеств.

Для оценки профессионального личностного типа мы использовали **методику Джона Холланда**.

Цель: определение профессионального личностного типа.

Оснащение: стимульный материал к методике Холланда, бланки ответов.

Инструкция: из каждой пары профессий необходимо выбрать одну, которой вы отдаёте предпочтение.

По ходу работы над содержанием теста учащимся даются разъяснения, которые связаны с особенностями той или иной профессиональной деятельности.

После обработки результатов мы выяснили, что в 9 классе (из 16 человек) 3 человека (19%) имеют *реалистический тип*; 4 учащихся (26%) – *социальный тип*; 2 учащихся (12%) – *конвенциональный*, 5 учащихся (31%) – *предприимчивый*; 2 человека (12%) – *артистический*; *интеллектуальный* – 0.

Эти данные вполне соответствуют нашим наблюдениям. Учащиеся 9 класса – активные участники школьных, поселковых, районных мероприятий. Большинство ребят обладают социальными умениями, организаторскими способностями, эмоциональны, общительны.

По Дж. Холланду этими особенностями обладают социальный, предприимчивый типы личности. Большинство из них уже сделали свой профессиональный выбор, но не самостоятельно, а под влиянием чужого мнения. А раз выбор уже совершён, то не о чем беспокоиться: уровень тревожности низок, самооценка устойчива.

В 11 классе (из 11 человек) мы получили следующие результаты: *реалистический тип* имеют 2 учащихся (18%); 2 (19%) – *социальный*; 1 (9%) – *конвенциональный*; 3 (27%) – *предприимчивый*; 3 (27%) – *артистический*; *интеллектуальный тип* – 0. В этом классе большинство ребят тоже активные, общительные, хорошие организаторы. Кроме внеклассных мероприятий учащиеся 11 класса участвуют также в различных олимпиадах по предметам. В классе 2 отличника. Также есть спортсмены, которые являются победителями краевых соревнований. Этот класс на протяжении нескольких лет был лидером в школьном соревновании среди классов. Но в отличие от учащихся 9 класса ситуация выбора профессии у 11 класса обострена, поскольку выбирать приходится из значительно большего числа

возможных профессиональных путей, открывающихся перед человеком, получившим среднее образование. Им приходится отказываться от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. В связи с этим уровень тревожности учащихся 11 класса повышен.

Для предварительной ориентации в интересах и склонностях учащихся мы использовали **дифференциально-диагностический опросник (ДДО)**, разработанный группой сотрудников профтехобразования под руководством **Е.А. Климова**.

Цель: изучение участниками собственных склонностей.

Оснащение: стимульный материал к опроснику Климова Е.А., бланки.

Перед испытуемым ставится задача – дать, не задумываясь, ответы на 20 пар вопросов ДДО. При этом ответы должны быть дифференцированы. Если названная в вопросе деятельность скорее нравится, чем не нравится, следует поставить в соответствующей клетке «Листа ответов ДДО» знак «+». Если определённно нравится – «++», а если очень нравится – «+++». Если скорее не нравится, чем нравится, - один минус «-», если определённно не нравится - «--», а если очень не нравится – «---».

Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитываются по каждой колонке «Листа ответов ДДО».

Получились следующие результаты: в 9 классе наибольшее количество учащихся (38%) ориентируются на профессии типа «человек – человек», в 11 классе большая часть учащихся тоже выбирают профессии типа «человек – человек» -37%.

Мы сопоставили выбранные профессии учащихся и данные из опросников Е. А. Климова, Дж. Холланда (табл.1, 2)

Таблица 1.

Совместимость выбранных профессий и личностных особенностей

обучающихся 9 класса

Код	По Климову Е. А.	По Холланду Д.	Выбран профессия
001	Человек- Худож.образ	Предприимч ивый	программ ист

002	Человек- Худож.образ	Артистическ ий	дизайнер
003	Человек- Человек	Предприимч ивый	строитель (прораб)
004	Человек- Человек	Конвенциона льный	юрист
005	Человек- Природа	Социальный	винодел
006	Человек- Худож.образ	Предприимч ивый	репортёр
007	Человек- Техника	Реалистическ ий	тракторист
008	Человек-Знак	Артистическ ий	механик
009	Человек- Человек	Предприимч ивый	бизнесмен
0010	Человек- Человек	Социальный	учитель
0011	Человек- Человек	Конвенциона льный	менеджер
0012	Человек- Техника	Предприимч ивый	экономист
0013	Человек- Техника	Реалистическ ий	электрик
0014	Человек-Знак	Реалистическ ий	адвокат
0015	Человек- Человек	Социальный	инспектор ГАИ
0016	Человек- Человек	Социальный	сварщик

Таблица 2.

**Совместимость выбранных профессий и личностных особенностей
обучающихся 11 класса**

Код	По Климову Е. А.	По Холланду Д	Выбран профессия
001	Человек-Техника	Реалистическ ий	инженер с/х
002	Человек-Человек	Социальный	врач
003	Человек-	Артистическ	дизайнер

	Худож.образ	ий	
004	Человек-Человек	Предприимчивый	экономист
005	Человек-Человек	Предприимчивый	маркетолог
006	Человек-Техника	Конвенциональный	строитель
007	Человек-Человек	Артистический	программист
008	Человек-Техника	Реалистический	инженер-технолог
009	Человек-Худож.образ	Артистический	визажист
0010	Человек-Знак	Предприимчивый	спортсмен
0011	Человек-Техника	Социальный	слесарь

Из этих данных мы увидели, что, действительно, существует связь между профессиональными интересами и характерологическими особенностями.

Так, в 9 классе у 69% учащихся совпали выбранные профессии с особенностями личности, занимающейся этой деятельностью. Дети выбрали профессии, не соответствующие их способностям. Этот выбор сделан, мы думаем, под влиянием чужого мнения.

В 11 классе 82% учащихся выбрали профессии с личностными особенностями. Скорее всего, что такие дети, отвечая на вопросы тестов, были невнимательны или нечестны.

Данные исследования говорят о том, что за результатами диагностики по ДДО стоят не только осознаваемые профессиональные интересы, но и другие личностные образования: склонности, способности, соответствие характерологических особенностей личности требованиям профессии.

Выбирать профессию – дело сложное и важное, от которого во многом зависит будущая судьба.

Выбирая профессию, надо чётко представлять, чего вы хотите от неё. Надо ответить себе на вопросы: каким должно быть содержание профессии, чтобы было интересно работать? Какая заработная плата меня устроит? Какой образ жизни я хочу вести, сколько времени и сил могу отдать освоению этой профессии и ещё многое, многое другое. Всё это и есть

мотивы выбора. Любой выбор профессии человеком должен быть осознанным и мотивированным.

Мотив – это то, что побуждает человека к деятельности, то, ради чего она совершается.

Каждый человек, выбирая себе будущую профессию, руководствуется разными мотивами: доступностью обучения, лёгкостью поступления в учебное заведение, её престижностью, высокой зарплатой, ориентируется на хорошие условия труда или следует указаниям родителей и т. д.

Интерес – это один из наиболее существенных мотивов, по которому следует выбирать профессию, одна из наиболее веских причин профессионального выбора. Если человеку нравится содержание труда, то он более охотно будет работать, повышать свою профессиональную квалификацию, завоёвывать авторитет у окружающих и, в конечном счёте, больше зарабатывать.

Для анализа понятия «профессиональное самоопределение» необходимо проследить онтогенетическое развитие интересов. Зачатки интересов можно наблюдать на первом году жизни:

дошкольное детство - интерес к бытовым и трудовым операциям. Интересы дошкольника - непосредственны, неустойчивы и определяются конкретной ситуацией.

1 - 2 класс - интерес ко всем видам работы в школе

3 - 4 класс - дифференцируется интерес к работе в школе (любимые - нелюбимые предметы и т.д.) и появляется интерес к коллекционированию.

подростковый возраст - интерес к общественной жизни, приключениям, героическому, спорт.

Выбор профессии предполагает наличие у школьника информации двоякого рода: о мире профессий в целом и возможностях и требованиях каждой из них; о себе самом, своих способностях и интересах. И той и другой информации старшеклассникам не хватает. Известный социолог В.Н. Шубкин пишет, что в 17 лет в основе отношения к миру профессий лежит заимствованный опыт – сведения, полученные от родителей, знакомых, друзей, сверстников, из книг, кинофильмов, телепередач. Опыт этот обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан.

Выделяют несколько групп мотивов выбора профессии:

1. Социальные (желание своим трудом способствовать общественному процессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями);
2. Моральные (приносить пользу людям, оказывать им помощь, общение);
3. Эстетические (стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с прекрасным);
4. Познавательные (связаны со стремлением к овладению специальными знаниями, проникновением в сущность профессиональной деятельности);
5. Творческие (возможность быть оригинальным, неповторимым);
6. Материальные (стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы);
7. Престижные (стремления, позволяющие достичь видного положения в обществе, избрание профессии, обеспечивающей быстрое продвижение по службе, профессии, которая ценится среди друзей и знакомых);
8. Утилитарные (возможность работать в городе, иметь «чистую работу», близко к дому, лёгкость поступления в вуз, на работу, советы и примеры друзей и знакомых).

Существенные факторы профессионального самоопределения – возраст, в котором осуществляется выбор профессии, уровень информированности молодого человека и уровень его притязаний.

Существует ряд психолого-педагогических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого – выбрать такую из профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большего успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворённости собой и самоодобрения.

Иногда вообще не происходит рационального выбора профессии как такового. Подростки просто берутся за первую попавшуюся работу, за которую хорошо платят, которую порекомендовали друзья; это может быть единственное место, на которое их приняли и о котором они знают. В таком случае выбор профессии оказывается скорее случайным, чем осознанным. В первое время молодые люди могут быть вполне довольны экономическими и другими благами, приносимыми работой. Только по прошествии некоторого времени они вдруг чувствуют, что несчастливы, не очень приспособлены к выполнению стоящих перед ними задач и жертвуют своей свободой и жизнью ради каких-то сомнительных выводов. У них возникает потребность остановиться, произвести переоценку своих целей, способностей, возможностей и найти, как можно соединить всё это в имеющий смысл, приносящий удовлетворение работе.

Мы считаем, что каждый выбирающий себе профессию должен чётко определить для себя, какие мотивы для него важнее, и в соответствии с этим решить, какая профессия позволит удовлетворить наиболее важные для него потребности.

Выделяют восемь основных факторов выбора профессии по Е. А. Климову.

1. Позиция старших членов семьи. Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается наша жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о нашей будущей профессии.

2. Позиция товарищей, подруг. Дружеские связи в подростковом возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Правильным будет решение, которое соответствует нашим интересам и совпадает с интересами общества, в котором мы живём.

3. Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о нас, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от нас самих.

4. Личные профессиональные планы. Под планом в данном случае подразумеваются наши представления об этапах освоения профессии.

5. Способности. О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учёбе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

6. Уровень притязаний на общественное признание. Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

7. Информированность. Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые нами сведения о той или иной профессии не оказались искажёнными, неполными, односторонними.

8. Склонности. Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени.

Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным фактором удовлетворённости профессией в будущем. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности.

К внешним социальным факторам можно отнести: советы, пожелания окружающих, социальные стереотипы, устоявшиеся представления в обществе, часто имеющие негативное влияние. Сюда можно также отнести престижность, популярность той или иной профессии. Такие профессии, как юрист, экономист, программист, менеджер, часто выбираются молодыми людьми только потому, что они стали престижными в наше время. При этом часто люди, выбирающие такие профессии, не всегда задумываются о содержании самой деятельности, о том, что им придётся делать, смогут ли они выполнить подобную работу.

К внутренним факторам относится так называемый «образ профессии или профессионала» - совокупность представлений и ожиданий, связанных не только с будущей профессией, но и будущим образом жизни, общественная и личная значимость профессии, возможность руководства другими людьми и т. д. Внутренняя же мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на её основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

С целью выявления, в какой мере внешние и внутренние факторы влияли на выбор профессии, учащимся было предложено оценить значимость каждого из них по четырёхступенной шкале (табл. 3)

Статистический анализ данных проводился следующим образом: ответы в графах 2 и 3 объединялись в ответ «Повлияло»; ответы в графах 4 и 5 объединялись в ответ «Не повлияло».

Таблица 3.

Оценка значимости внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения в 9 классе

Факторы	Очень повлияло	Пожалуй, повлияло	Пожалуй, не повлияло	Совершенно не повлияло
Советы родителей (родственников)	5	6	3	2
Советы учителей	3	2	2	9
Советы знакомых, друзей	2	4	6	4
Средства массовой информации (фильмы, радиопередачи, книги, статьи в журналах, газетах, и т. д.)	3	6	4	3
Информированность о профессии	2	8	4	2
Наличие способностей, необходимых для освоения профессии	5	4	4	3
Популярность профессии, ее престижность	7	7	2	0

Оценка значимости внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения в 11 классе

Факторы	Очень повлияло	Пожалуй, повлияло	Пожалуй, не повлияло	Совершенно не повлияло

Советы родителей (родственников)	2	3	3	3
Советы учителей	1	1	2	7
Советы знакомых, друзей	1	2	4	4
Средства массовой информации (фильмы, радиопередачи, книги, статьи в журналах, газетах, и т. д.)	3	4	2	2
Информированность о профессии	4	6	1	0
Наличие способностей, необходимых для освоения профессии	5	4	2	2
Популярность профессии, ее престижность	3	5	2	1

Полученные результаты говорят о том, что на профессиональное самоопределение большинства выпускников 11 класса большее влияние оказывают факторы, которые можно обозначить как внутренние: информированность, наличие способностей, нужных для освоения профессии и т. п. В меньшей степени на этих учащихся оказывают влияние факторы, которые можно отнести к внешним: советы родственников, учителей, знакомых, средства массовой информации, престижность профессии и т. п.

Это вполне объяснимо, так как личностные особенности старшеклассников позволяют им адекватно оценивать свои возможности и интересы и соразмерно делать выбор. Учащиеся 9 класса больше ориентированы на внешние факторы. Это обусловлено тем, что эти учащиеся менее способны учитывать свои внутренние возможности и особенности личности, а поэтому чаще прибегают к подсказке окружающих.

Для выявления факторов привлекательности профессий, которые выбирают учащиеся, мы использовали методику В. Ядова, её усовершенствованный вариант (модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана).

Из предложенных вариантов факторов старшеклассники выбирали только те, которые действительно для них значимы. (Табл. 4)

По каждому из 11 факторов мы подсчитали коэффициент значимости (КЗ).

Коэффициент значимости определяется по следующей формуле:

$$KЗ = \frac{n^+ - n^-}{N}$$

Где N - количество обследуемых;

n^+ – количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке А;

n^- – количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке Б.

Таблица 4. Изучение факторов привлекательности профессии.

А	Б
1. Важнейшая для общества профессия.	1. Мало оценивается важность труда.
2. Работа с людьми.	2. Не умею работать с людьми.
3. Работа требует творческого подхода.	3. Нет условий для творчества.
4. Работа не вызывает переутомления.	4. Работа вызывает переутомление.
5. Большая зарплата.	5. Небольшая зарплата.
6. Возможность самосовершенствования.	6. Нет условий для самосовершенствования.
7. Работа соответствует моим способностям.	7. Работа не соответствует моим способностям.
8. Работа соответствует моему характеру.	8. Работа не соответствует моему характеру.
9. Небольшой рабочий день.	9. Большой рабочий день.
10. Отсутствие частого контакта с людьми.	10. Излишне частый контакт с людьми.
11. Возможность достичь социального признания, уважения.	11. Невозможность достичь социального признания, уважения.

Проведённое исследование показало, что у учащихся 9 класса на первом месте такой фактор, как «Большая зарплата» ($KЗ= 0,69$); у учащихся 11 класса – «Работа соответствует моим способностям» ($KЗ= 0,64$). Это ещё раз доказывает, что большинство выпускников руководствуются при выборе профессии в большей степени внутренними факторами, а не внешними.

Выбор профессии - это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье...

В школе дают ориентировку во многих важных вопросах. Такие дисциплины, как физика, химия, география, ботаника, зоология, вводят нас в мир неживой и живой природы. История и литература - в мир общественных явлений, математика - в мир количественных отношений и пространственных форм, астрономия даже выводит нас за пределы родной планеты. Но есть еще даже неведомый мир, перед которым стоит каждая девушка и каждый юноша, - мир профессий. При этом каждая профессия - это подчас тоже целый мир, интересный и удивительный.

Социальный и научно-технический прогресс в нашей стране ведет к возникновению новых профессий, связанных с управлением сложной техникой, отмиранию тяжелых и вредных для здоровья форм труда. Существует [много] тысяч разных специальностей, большинство которых неизвестно юному читателю. Выбор жизненного пути, профессии, - это задача со многими неизвестными. Как же не ошибиться, правильно решить ее?

Каждая профессия требует особых способностей, а как их в себе определить, найти и развить? Очень важно суметь отличить свои истинные склонности и интересы от так называемых "предрассудков чести". Ведь бывает, что юноша или девушка хотят быть врачом или учителем, прежде всего потому, что это "прилично", а не потому, что им страстно хочется помогать больным или воспитывать подрастающее поколение. Юноша выбрал для себя очень важную и "вечную" профессию - решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: "немодная" профессия. Бывают "модные" виды занятий, но общество в настоящий период не очень нуждается в притоке новых кадров в эту область. Бывают, наоборот, очень важные и нужные, но не бросающиеся в глаза профессии. Так как же все-таки поступить?..

Профессия требует таланта, но что она даст человеку взамен? Каковы перспективы продвижения? Возможные ступени роста человека как специалиста...? Все эти и многие другие вопросы возникают и должны учитываться при выборе жизненного пути.

Чтобы не ошибиться в выборе профессии, надо разобраться и в своих личных качествах, способностях, и в сложном лабиринте профессий, с их особыми требованиями к человеку, нужно, разобраться, и в том, какие кадры работников будут больше, всего нужны, обществу в обозримом будущем...

Дальновидный человек предпочитает выбирать такую профессию, в которой наиболее нуждается общество...

Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения, а также результаты проведенного исследования позволяют сделать ряд выводов:

- отношение к профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения;
- большинство учащихся нашей школы выбирают профессию с учетом своих интересов, способностей, интеллекта;
- у выпускников школы доминирующими являются внутренние, а не внешние мотивы;
- для более осознанного выбора профессии старшеклассников в школе необходимо проводить диагностику склонностей учащихся, личностных качеств, способностей и интересов, межличностных отношений, повышать самооценку.

Годовой отчет

Педагога-психолога

за 2022-2023 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

ЦЕЛЬ работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. ППС обучения детей-инвалидов.
7. ППС ФГОС начального образования.

В 2021 году была создана Школьная Служба Примирения. Деятельность и документация ШСП размещены на сайте МБОУ Школа № 101 г.о. Самара. Ссылка на страницу размещенной информации <https://www.school101sam.ru/-shkolnaya>

В 2022-2023 учебном году продолжается реализации направления Школьной Службы Примирения (ШСП).

Цель: создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;

- обучение учащихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о целях, принципах и технологии восстановительной медиации.

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Другими словами - это «школа социального взаимодействия» или «школа коммуникации». Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности. Школьная медиация способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности,

чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

В течении года были зафиксированы и внесены в журнал 9 конфликтов, которые решались с применением методики восстановительных кругов. Были проведены беседы, классные часы и родительские собрания с обучающимися и их родителями в 6 «в», 7 «в», 9 «в» классов. Классные часы на тему «Споры и конфликты» в классах: 6 «в», 7 «а», 7 «в», 7 «б», 8 «а», 8 «в», 9 «а, б». В течении года проводились заседания совета профилактики с заместителями директора по ВР и капитаном полиции Савельевой М.И. с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги:

Методика	Всегопринялиучастие
Социально психологическое тестирование (СПТ) 7-11 классы	305
Исследование психологической готовности первоклассников к школе. Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации. Наблюдение за учащимися на уроках.	94

<p>Определение уровня мотивационной готовности.</p> <p>Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.</p> <p>Методика выявления уровня тревожности.</p> <p>Методика выявления уровня адаптации.</p>	
<p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации.</p> <p>Методика «Профиль»</p> <p>(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 11 классы</p>	72
<p>Методика «Определение уровня школьной тревожности по методике Филиппса» в 4 классы</p>	95
<p>Методика «Социометрия» Дж.Морено в 4 классах</p>	95
<p>Методика «Изучение общей самооценки» в 4 классах</p>	95
<p>Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации в 4 классах</p>	95
<p>Анкетирование обучающихся 10-11 классов по вопросам отношения учащихся к лицам других национальностей</p>	72
<p>«Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филиппса» 5 «б», 6 «а», 7 «б», 7 «в», 9 «б», 8 «в» классы</p>	157
<p>Методика «Эрудит»</p> <p>(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>Методика «Типмышления»</p> <p>(методика в модификации Г. Резапкиной)10-11 классы</p>	72

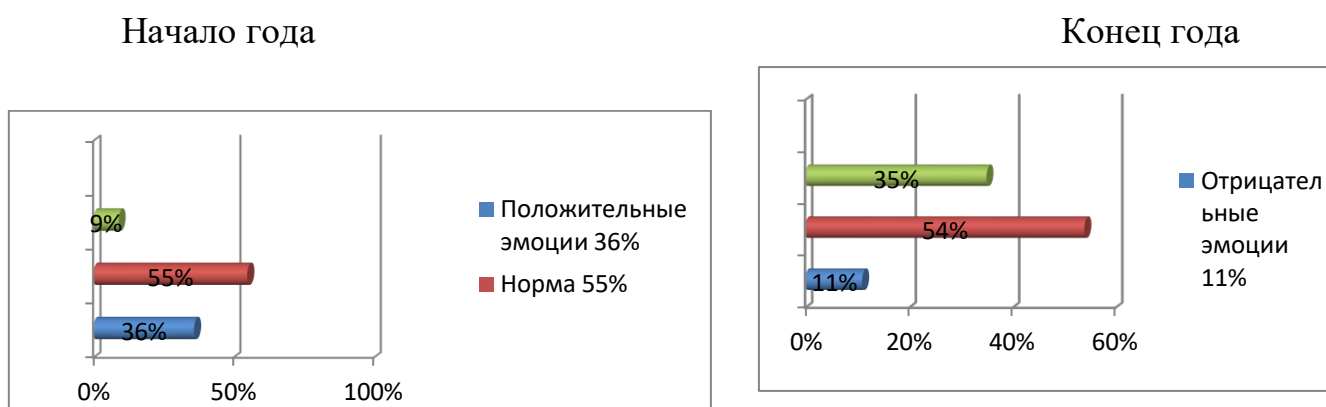
По результатам социально-психологического тестирования 2022 (СПТ-2022) было проведено собрание с классными руководителями по теме: «Применение модели профилактической работы с обучающимися разработанной Региональным социопсихологическим центром». Были предоставлены обобщенные данные по результатам СПТ-2022, а также разработаны рекомендации для дальнейшей работы.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС)(посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников. С отдельной группой детей проводились коррекционные занятия. Данные занятия были направлены на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

«Уровень учебной мотивации»

Уровни
25 – 30 баллов. Высокий уровень , сформировано отношение к себе как к школьнику.
20 – 24 балла. Средний уровень , отношение к себе как к школьнику практически сформировано.
15 – 19 баллов. Внешняя мотивация , положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.
10 – 14 баллов. Низкий уровень , отношение к себе как школьнику не сформировано.
Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.

Эмоциональное состояние учащихся 2022–2023 учебного года набора



Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам классных руководителей.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- тесты цветового выбора М. Люшер;
- проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево», «Кактус», «Комната»;
- анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой; Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально.

Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет

продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями).

В течение года велась *диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая* и тренинговая работа с разными категориями детей и «группой риска».

Индивидуальные исследования и диагностика

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	1	15
2	Изучение адаптации	1, 4, 5	45
3	Социометрическое исследование классов	5	21
4	Уровень учебной мотивации	1, 4, 5	47
6	Отношение родителей учащихся к школе	1-9	58%
8	Уровень социализации	4, 9	46
9	Исследование эффективности предпрофильного сопровождения учащихся 9 классов	9	15
10	Исследования вредных привычек среди учащихся	5-7, 9	57

За 2022-2023 учебный год проведены консультации, из них: с учащимися, с педагогами, с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, в новом учебном году следует продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ, классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались

рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. Занятия проводятся в ГПД, в них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года: «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей». Проводилась индивидуальная развивающая коррекционная работа с детьми ОВЗ, проведение надомных занятий с детьми инвалидами.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Проведение классных часов на темы:

- гражданство, основные права и обязанности граждан;
- роль права в жизни общества.

К программам и методикам, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся темы:

- изучению правил дорожного движения (дополнительные общеобразовательные программы «ЮИД», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и другие);

- поведению в общественных местах, в образовательных организациях («Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», «Профилактика предупреждения табакокурения у учащихся младшего школьного возраста»; «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; «Правовое воспитание»; «Твой выбор»; «Сталкер»; программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- исполнению требований Устава учреждения («Семья и школа - по дороге партнерства», «Территория успеха», «Правила жизни», «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», «Я и закон»);

- пропаганде ЗОЖ (программа «Кабинет здоровья», программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, «Твой выбор», «Профилактика подростковой наркомании».

По выявлению несовершеннолетних, имеющих риски возникновения агрессивного и аутоагрессивного суицидального поведения проводятся социально-психологическое тестирование (СПТ), психологическая диагностика, тренинги, индивидуальные и групповые занятия с психологом. В целях профилактики организованы классные часы, круглые столы, родительские собрания, заседания школьных методических объединений, конкурсы рисунков, газет, плакатов, правовые всеобучи, спортивные соревнования, диспуты, интерактивные уроки, День правовой

помощи детям, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии.

В течение года велась *методическая работа по разработке планов коррекционной работы, разработке планов школьной службы примирения (ШСП), программы профилактики ПАВ, написанию и размещению на сайте школы статей, выступления на собраниях и педагогическом совете, участие в школьных мероприятиях и участие в благотворительной акции «День помощи приютам для животных» в рамках социального проекта «Доброшефство», помощь в подготовке отчетной документации РДДМ, участие в семинарах и форумах.*

Пройдены курсы в муниципальном бюджетном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара по программам повышения квалификации:

«Психолого-педагогические аспекты проектирования урока» в объеме 72 часов период обучения с 24.01.2022г. по 21.03.2022г.;

«Профилактика суицидального поведения учащихся в условиях образовательных учреждений» в объеме 36 часов период обучения с 20.01.2022г. по 24.02.2022г.;

«Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимого и асоциального поведения детей и подростков» в объеме 72 часов период обучения с 24.01.2022г. по 21.03.2022г.;

«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в объеме 72 часов период обучения с 04.02.2022г. по 22.04.2022г.;

«Основы противодействия и распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков» в объеме 36 часов период обучения с 16.11.2022г. по 21.12.2022г.;

«Тайм-менеджмент в работе педагога как инструмент повышения эффективности профессиональной деятельности» в объеме 36 часов период обучения с 09.11.2022г. по 14.12.2022г.;

«Коррекция деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде» в объеме 36 часов период обучения с 16.11.2022г. по 21.12.2022г.;

«Профилактика этноцентризма и стереотипизации в образовательной среде» в объеме 36 часов период обучения с 24.04.2023г. по 04.05.2023г.;

«Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях» в объеме 36 часов в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» с 15.05.2023 по 19.05.2023г.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены новые коррекционные программы с ИКТ, музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из наиболее продуктивных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Некоторые из них уже стали моими постоянными «клиентами». Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является *немаловажной проблемой*, которая встаёт передо мной на будущее. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация школы.

Пожалуй, самой большой проблемой в этом году стало увеличение детей стоящих на учёте ВШУ и ОДН (драки, курение, воровство, распитие). В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой трудная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по **предупреждению** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).
3. Важно **не напугать наказанием, а научить жить в этом мире**, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию**.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Возможно это должен быть родительский клуб.
4. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество и др.)

Возможно, это может повлиять на положение дел. А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
5. Продолжить проведение коррекционных занятий по программе.
6. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
7. Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.

Годовой отчет

Учителя-логопеда

за 2022-2023 учебный год

Работа логопеда проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана учителя-логопеда.

ЦЕЛЬ работы: Коррекционно-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Создание оптимальных условий для устранения речевых нарушений обучающихся.

ЗАДАЧИ:

5. Оказание своевременной коррекционно-педагогической поддержки.
6. Проведение мониторингов коррекционно-педагогического процесса.

7. Создание специальных условий для оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии и речевые нарушения.
8. Развитие умений контроля речи, формирование навыков учебной деятельности, формирование речевой активности.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

8. Работа с педагогическим коллективом.
9. Активное взаимодействие с учащимися.
10. Активное взаимодействие с родителями.
11. ППС ФГОС начального образования.

В 2022 году была проведена следующая работа:

- 1) Набор детей в логопедический пункт
- 2) Проведение комплексной диагностики
- 3) Работа с родителями
- 4) Определение вида логопедических нарушений
- 5) Составление коррекционного маршрута

В течение 2022-2023 года была проделана следующая работа:

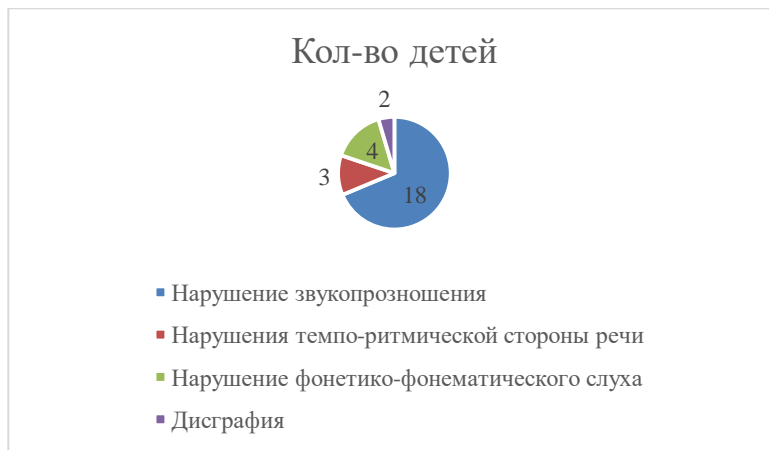
Определены виды логопедических нарушений: дизартрия, дислалия, ФФНР, дисграфия, заикание, ОНР. В логопедическом пункте состоял 21 человек. 19 человек – дети из начальной школы, 2 ребенка из средней школы. Проведена комплексная диагностика каждого ребенка, также были проведены беседы с родителями.

В течение года велась совместная работа с психологом. Работа велась по двум направлениям: сопровождение, коррекция.

В рамках работы учителя-логопеда были использованы следующие методики:

Методика	Всегопринялиучастие
Исследование уровня развития речи	21
Исследование графомоторных навыков	
Исследование эмоционально-волевой сферы	
Миофункциональная диагностика	
Исследование уровня подготовки ребенка к школе	
«Анализ медицинской карты ребенка»	21
«Обследование фонетико-фонематического слуха»	4
«Методика изучения уровня связной речи»	19
«Методика запоминания 10 слов» А.Р. Лурия	21
«Подбор антонимов»	20
«Обследование звукопроизношения»	21
«Изучение уровня лексико-грамматического строя речи»	19

По результатам диагностики в начале 2022 учебного года:



За 2022-2023 учебный год проведены консультации, из них: с педагогами, с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: методов, при помощи которых ребенок сможет осваивать школьную программу, обучение родителей чтению мед. карт и расшифровки диагнозов. Были даны рекомендации родителям к выполнению домашних заданий. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с вопросами речевых нарушений
- 2) связанные с умением корректировать эти нарушения во время нахождения вне стен школьного логопункта.

Ориентируясь на это, в новом учебном году следует продолжать работу по просвещению родителей и педагогов о видах речевых нарушений, через реализацию дополнительных программ, мастер-классов по запросам родителей.

В течение года велась **методическая работа по разработке планов коррекционной работы, написанию и размещению на сайте школы статей, выступления на собраниях и педагогическом совете.**

На 2023 год мы можем сказать о следующих изменениях:



Изменения произошли в таких показателях, как: «Нарушения темпо-ритмической стороны речи», «Нарушения звукопроизношения», «Нарушения фонетико-фонематического слуха»

Обучающиеся успешно прошли коррекционно-развивающую работу. Большое количество детей к концу 2023 учебного не имело нарушений звукопроизношения, двое детей к концу года имели низко выраженный уровень нарушения звукопроизношения. Один ребенок успешно прошел коррекционную работу по преодолению дисграфии, двое детей полностью прошли коррекционную работу по преодолению нарушений темпо-ритмической стороны речи.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

8. Направить работу учителя-логопеда на еще более углубленную диагностику
9. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с ОВЗ
10. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования.
11. Продолжить проведение коррекционных занятий по программе.

12. Осуществление просветительской деятельности для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
13. Особое внимание уделить углубленной работе по изучению медицинских дел детей и работе с неврологией.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана (<http://www.school101sam.ru/node/41>), они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9699	7984
2	Педагогическая	307	180
3	Художественная	6159	3386
4	Справочная	441	351
5	Языковедение, литературоведение	427	97
6	Естественно-научная	345	155
7	Техническая	47	34
8	Общественно-политическая	245	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №254 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766

№ п/п	Основные показатели	2021	2020
1.	Количество учащихся в школе	943	870
2.	Всего читателей	973	890

3.	Всего читающих учащихся	943	645
4.	Процент охвата чтением	100%	74%
5.	Количество посещений	9728	9873
6.	Книжный фонд	7971	8278
7.	Фонд учебников	9699	12080
8.	Книговыдача	12213	5920
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	18,2	23,4
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 31.12.2021)	-	-
12.	Выдано учебников	7.984	8.284
13.	Средняя посещаемость	10,0	15,3
14.	Средняя читаемость	18,1	9,2
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0,7	0,71
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	166	173
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	3.620	3.340
18.	Периодика (количество наименований)	7	8
19.	Спонсорская помощь родителей	Помощь в доставке учебников со склада	Помощь в доставке учебников со склада
20.	Учебник – в дар школе	-	-
21.	Книга – в дар школе	-	53
22.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	-	40867,00

В настоящее время медиатека располагает фондом электронных носителей в количестве 343 штук. Из них:

- электронные приложения к учебникам – 301
- электронные энциклопедии – 13
- тренажеры – 5
- практические курсы – 12
- образовательные программы – 12

Средний уровень посещаемости библиотеки – 86 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы

<https://www.school101sam.ru/taxonomy/term/2>

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы для младших школьников.

Материально-техническая база

Информационная база организации

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебном процессе	
		всего	из них доступны для использования обучающимися
Персональных компьютеров - всего	105	98	33
Из них:	84	84	33
• ноутбуки			
• имеющие доступ к интернету	105	98	33
Мультимедийные проекторы	26		
Интерактивные доски	4		
Принтеры	9		
Сканеры	2		

МФУ	21		
-----	----	--	--

Наличие специальных программных средств:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам и темам
- Программы компьютерного тестирования
- Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей
- Электронные версии учебных пособий
- Электронные версии учебников
- Электронный журнал, дневник
- Система электронного документооборота
- Средства контент-фильтрации доступа к Интернету
- Другие программные средства

Максимальная скорость доступа к интернету - 100.0 Мбит/сек

Сведения о помещениях

В школе оборудовано 37 классных комнат (кабинетов). Из них 4 оборудованы интерактивными досками, 26 - мультимедийными проекторами. Также в школе имеется 2 кабинета информатики с 37 оборудованными местами.

Наименование показателей	№ строки	Наличие в организации
1	2	3
Актовый зал	01	1
Спортивный зал	02	1
Закрытый плавательный бассейн	03	
Столовая или зал для приема пищи	04	1
Оборудованные кабинеты:		
основ информатики и вычислительной техники	05	1
физики	06	1
химии	07	1
биологии	08	1
географии	09	1
для внеурочной деятельности	10	1
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1
иностранного языка	12	1
Мастерские для трудового обучения	13	
Кабинет домоводства	14	
Музей	15	1
Учебно-опытный земельный участок	16	1
Лекционная аудитория	17	1
Медицинский пункт (кабинет)	18	1
Логопедический пункт (кабинет)	19	1
Кабинет учителя-дефектолога	20	
Кабинет педагога-психолога	21	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1

Медико-педагогические условия:

Наличие методического кабинета: *классы закрепленные за председателями МО.*

Наличие медицинского кабинета: *имеется*

Наличие процедурного кабинета: *имеется*

Медицинский работник: *врач и медицинская сестра*

Наличие спортивного зала: *имеется*

Наличие спортивных площадок: *универсальная спортивная площадка*

Наличие актового зала: *имеется*

Наличие столовой: *имеется, 156 посадочных мест*

Охват обучающихся горячим питанием

Классы	Численность обучающихся	Из них имеют льготы	Численность обучающихся, получающих		
			только завтраки	только обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	381	381	201	111	69
5-9 классы	150	82	136	6	8
10-11 классы	9	5	5	4	0
Всего	540	468	342	121	77

Музей: *имеется*

Учебно-опытный земельный участок: *имеется*

Лекционные аудитории: *имеется*

Логопедический кабинет: *имеется*

Кабинет педагога-психолога: *имеется*

Оборудованы кабинеты:

- основ информатики и вычислительной техники
- физики
- химии и биологии
- географии
- ОБЖ
- иностранных языков
- для внеурочных занятий

Анализ качества кадрового обеспечения

Укомплектованность штатов в соответствии с уровнем образования и квалификации по занимаемой должности

Уровень образования и квалификации соответствует профилю реализуемой образовательной программы (предмета) у 100 % педагогических работников.

В 2022 году образовательный процесс осуществляло 43 педагогических работника. Из них 36 человек имело высшее педагогическое образование, 3 педагога - кандидаты педагогических наук. Среднее профессиональное педагогическое образование к 7 учителей.

Категории педагогов

В школе образовательную деятельность осуществляет 43 педагога, из них 7 человек (16,3% от общего количества) имеют первую квалификационную категорию, 16 (37,2%) – высшую, подтвердили соответствие занимаемой должности – 9 педагогов (20,9%). Не имеют категории 9 человек (20,9%), из них 5 учителей имеют стаж менее 3-х лет, 3 - находятся в отпуске по уходу за ребенком и 1 человек запланирован на аттестацию на соответствие занимаемой должности на 2022 году после повышения квалификации.

Таким образом, 53,5% педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию.

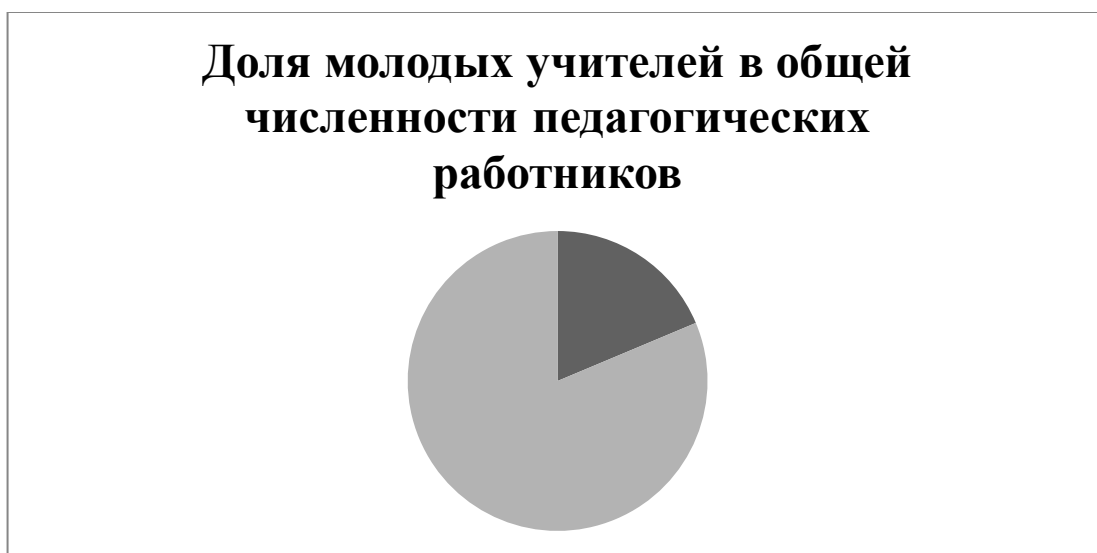


Укомплектованность штатов

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Процент укомплектованности	100%	100%	100%

Доля молодых учителей в общей численности педагогических работников в МБОУ СОШ № 101 г.о. Самара

На начало 2021 г. в школе работало 43 педагога, из них имеют стаж работы не более 5 лет и возраст до 30 лет 8 человек, что составляет 18,6 % в общей численности.



Качество кадрового обеспечения

Укомплектованность штатов в соответствии с уровнем образования и квалификации по занимаемой должности в 2021 – 2022уч.г.

Уровень образования и квалификации соответствует профилю реализуемой образовательной программы (предмета) у 100 % педагогических работников.

Категории педагогов

В 2021 г. образовательный процесс обеспечивали 39 учителей. Из них высшая категория у 14 человек (35,9%), а первая - у 12 (30,8%). 8 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, а остальные - 5 человек, являются молодыми специалистами со стажем работы до 3 лет.

Итого, категорию имеют 26 человек, что составляет 66,7%.

Численность учителей в возрасте до 35 лет

В штате школы на конец 2021 года находилось 42 учителя. Из них 14 учителей в возрасте до 35 лет, что составляет 33,33 % от общей численности учителей.

Количество молодых специалистов в МБОУ СОШ № 101 г.о. Самара в 2021 г. со стажем работы до 3 лет, охваченных наставничеством составило 3 человека.

Всем наставникам (3 человека) назначены выплаты за данный вид работы из фонда оплаты труда образовательной организации.

Укомплектованность штатов

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Процент укомплектованности	100%	100%	100%

Повышение квалификации педагогов

В 2021 году в рамках непрерывного образования и профессиональной подготовки педагоги МБОУ СОШ № 101 г.о. Самара повышали свою квалификацию в очном и дистанционном формате по следующим темам:

- «Организация деятельности педагогического работника по классному руководству» - 23 чел.
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» - 27 чел.
- «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях внедрения примерной программы воспитания» - 3 чел.
- «Основы здорового питания для школьников» - 9 чел.
- «Технологии и методики формирования личностных результатов обучающихся» - 2 чел.
- «Профилактика суицидального поведения учащихся в условиях образовательных учреждений» - 20 чел.
- «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» - 7 чел.
- Правила оказания первой помощи в образовательных организациях - 5 чел.

- «Цифровая грамотность» - 3 чел.
- «Формирование ИКТ-грамотности школьников» - 1 чел.
- Реализация концепции преподавания предмета математики - 1 чел.
- Методика преподавания электродинамики в старших классах. - 1 чел.
- Организация работы с высокомотивированными обучающимися - 1 чел.
- Разработка электронных образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС - 1 чел.
- Методические аспекты развития продуктивных видов речевой деятельности урока иностранного языка с использованием интерактивных образовательных технологий на уровне среднего общего образования - 1 чел.
- «Экологическое образование для устойчивого развития в системе дополнительного образования школьников» - 1 чел.
- «Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования» - 1 чел.

Таким образом, 27 педагогов за 2021 г. повысили свою квалификацию, что составляет 69,2%.

РАЗДЕЛ 1.

Образовательная деятельность

1.1. Реализация основных образовательных программ по уровням образования в соответствии с ФГОС и ФОП уровней образования

Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Организационное обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП		
Внесение изменений в локальные акты школы в связи с внедрением ФОП и введением обновленного ФГОС СОО	Август	Директор школы, заместитель директора по УВР
Утверждение ООП в соответствии с ФГОС и ФОП уровней образования	Август	Заместитель директора по УВР
Мониторинг условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП	Октябрь - май	Заместитель директора по УВР
Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	Март	Директор школы, педагог- библиотекарь
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности	Октябрь - март	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП		
Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП уровней образования в рамках перехода на ФОП	Октябрь - май	Заместитель директора по УВР, директор школы
2. Методическое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП		
Составление перечня вопросов, возникающих в процессе реализации ФГОС и ФОП, для обсуждения на консультационных региональных вебинарах	Сентябрь - октябрь, февраль - март	Заместитель директора по УВР
Создание и пополнение банка эффективных педагогических практик реализации ФГОС и ФОП	В течение года	Заместитель директора по УВР
Ознакомление педагогических работников с информационными и методическими материалами по вопросам реализации ФГОС и ФОП	В течение года	Заместитель директора по УВР
Консультирование педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС и ФОП	В течение года	Заместитель директора по УВР

3. Кадровое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ООП в соответствии с ФГОС и ФОП	Январь	Заместитель директора по УВР
Реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП в соответствии с ФГОС и ФОП	В течение года	Заместитель директора по УВР, директор школы

4. Информационное обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП

Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП в соответствии с ФГОС и ФОП	В течение года	Заместитель директора по УВР, технический специалист
Информирование родительской общественности о реализации ООП в соответствии с ФГОС и ФОП	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, технический специалист
Изучение и формирование мнения родителей о реализации ООП в соответствии с ФГОС и ФОП, представление результатов	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, технический специалист

5. Материально-техническое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП

Анализ укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;	до 1 сентября	педагог-библиотекарь
Сопоставление имеющегося и требуемого оборудования для оснащения учебных кабинетов	В течение года	Директор школы
Обеспечение доступа к информационным ресурсам посредством сети Интернет	В течение года	Директор школы
Обеспечение возможности использования участниками образовательных отношений ресурсов и сервисов ЦОС	В течение года	Директор школы

6. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП

Корректировка локальных актов, регламентирующих стимулирующие надбавки и доплаты	август	Директор школы
Определение величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП	август	Директор школы

1.2. План мероприятий, направленных на повышение качества образования

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа по преемственности начальной, основной и средней школы		
Обеспечение преемственности образования: адаптация учащихся 5-го класса	Сентябрь	Учителя-предметники
Посещение учителями начальной школы уроков в 5-м классе	Ноябрь	Учителя начальных классов
Посещение учителями будущего 5-го класса уроков в 4-м классе	Декабрь	Учителя-предметники
Мониторинг учебной деятельности учащихся 4-го класса	Январь	Руководитель МО
Посещение уроков в 4-м классе предметниками, планируемыми на новый учебный год	Апрель, май	Учителя-предметники
Работа с одаренными детьми		
Создание банка данных «Одаренные дети»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Собеседование с вновь прибывшими учащимися. Работа по их адаптации к условиям обучения в образовательном учреждении	Октябрь	Классные руководители
Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам	По графику	Учителя-предметники

<ul style="list-style-type: none"> Выбор и подготовка тем к научным конференциям учащихся, в т.ч. конференции "Взлет" 	Ноябрь	Учителя-предметники
Участие в предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации, в т.ч. ВсОШ	По графику	Классные руководители
Инструктирование учащихся по выборам экзаменов для итоговой аттестации	Январь	Учителя-предметники
Вовлеченных обучающихся 5-11 классов в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Вега"	По графику	Учителя-предметники
Участие обучающихся 5-11 во Всероссийских конкурсе для школьников "Большая перемена"	По графику	Учителя-предметники
Дополнительное образование		
Комплектование кружков и секций	Сентябрь	Руководители кружков
Охват детей группы риска досуговой деятельностью	Октябрь	Классные руководители
Участие кружков и секций в подготовке и проведении школьных	В течение года	Руководители кружков

коллективных творческих дел (по отдельному плану)		
Предупреждение неуспеваемости		
Выявление слабоуспевающих учащихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организация и проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся и одаренных детей	по расписанию	Учителя-предметники
Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребенка	В течение года	Учителя-предметники
Дополнительные учебные занятия в каникулярное время с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	Каникулы после 1-й и 2-й четверти	Учителя-предметники
Проведение заседания оперативного совещания «Контроль за посещаемостью дополнительных занятий учащихся, пропускавших уроки по уважительной причине»	Декабрь	Заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	По мере необходимости	Учителя-предметники
Анализ успеваемости и работы с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	Ноябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по УВР

на педагогических советах		
Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	В течение года	Классные руководители
Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение года	Заместитель директора по УВР

1.3. Научно-методическая работа

1.3.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подписка на профессиональные журналы	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с учителями по запросам	В течение года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг выявления затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
Разработка положений и сценариев мероприятий для детей	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом требований законодательства	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
Пополнение страницы на сайте школы	По необходимости	Администратор сайта
Обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с использованием сетевой формы: <ul style="list-style-type: none">• анализировать организацию работы по сетевому взаимодействию;• вносить правки в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	В течение года	Заместитель директора по УВР

<p>В соответствии с изменениями законодательства о сетевой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> поиск новых сетевых партнеров из бюджетной сферы и заключение с ними договоров о сотрудничестве по форме, утвержденной приказом Минпросвещения, Минобрнауки 		
<p>Корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Учителя, заместитель директора по УВР</p>

1.3.2. Деятельность методических объединений школы

Методическая тема: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
2. Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы
- МО учителей
- Работа учителей по повышению квалификации
- Открытые уроки
- Предметные декады (недели), месячники
- Круглые столы, семинары
- Организация работы с одаренными детьми
- Взаимопосещение уроков
- Организация проведения аттестации педагогов
- Знакомство с правовыми документами, локальными актами
- Обобщение педагогического опыта
- Размещение лучших материалов на сайте школы

Структура методической службы:

- педсовет
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей точных наук (математика, физика, информатика);
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей естественно-гуманитарного цикла (химия, биология, история, география, обществознание);
- методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства и технологии;
- методическое объединение классных руководителей

Циклограмма методической работы на 2023 – 2024 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Заседания МО	по плану работы школы	Руководители МО
Педагогические советы	по плану работы школы	Администрация
Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в городских методических мероприятиях, педагогических интернет - сообществах, вебинарах	по плану работы школы	Администрация
Контроль за работой МО	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР
Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах разного уровня и пр.	в течение года по плану	Администрация, председатели МО, учителя-предметники

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР, председатели МО, учителя - предметники
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь - декабрь	Администрация, председатели МО, учителя - предметники
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	январь - февраль	Администрация, председатели МО, учителя - предметники
Подготовка обучающихся 8-х и 10-х классов к защите итоговых индивидуальных проектов.	сентябрь - апрель	Председатели МО, учителя - предметники, классные руководители
Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР, председатели МО, учителя - предметники
Курсовая подготовка учителей	в течение года	Зам. директора по УВР
Аттестация педагогов	в течение года	Зам. директора по УВР

Работа с председателями МО

Цель: Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совещание «Приоритетные задачи методической работы в 2023-2024 учебном году и отражение их в планах методических объединений»	август	зам. директора по УВР, председатели МО

Консультации для председателей МО по написанию плана работы на год	август	зам. директора по УВР
Составление планов работы МО.	сентябрь	председатели МО
Заседания МО (по планам)	по планам ШМО	председатели МО
Анализ работы МО за отчетные периоды.	В течение года	зам. директора по УВР, председатели МО
Консультация по написанию анализа МО за год	апрель	зам. директора по УВР
Методические совещания по необходимости	В течение года	зам. директора по УВР, председатели МО
Планирование работы по подготовке и участию ОУ во ВсОШ	сентябрь	председатели МО, учителя - предметники
Планирование работы по подготовке и участию ОУ в подготовке и проведении ГИА	январь	председатели МО, учителя - предметники

Повышение уровня квалификации молодых специалистов

Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Назначение наставников	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений молодых учителей	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, наставники
- Собеседование. Планирование работы на 2023-2024 учебный год - Круглый стол «Основные	сентябрь	Зам. директора по УВР

проблемы молодого учителя». - Консультация «Работа учителя со школьной документацией».		
Собеседование. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	В течение года	Зам. директора по УВР
Посещение уроков администрацией. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей в свете требований обновленных ФГОС.	Октябрь-ноябрь	Зам. директора
Анализ результатов посещения уроков	Октябрь-ноябрь Апрель- май	Зам.директора по УВР
Взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.	Декабрь-март	Молодые специалисты, учителя школы, наставники

Курсовая система повышение квалификации

Цель: совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Корректировка перспективного плана повышения квалификации в связи с внедрением новых ФГОС.	Сентябрь	Председатели МО
Составление заявок на прохождение курсов	В течение года	Педагоги школы, зам. директора по УВР
Посещение курсов повышения квалификации, семинаров учителями и администрацией школы	По плану	Педагоги школы

Подведение итогов курсовой системы повышения педкадров за 2023-2024 уч. год	май	Председатели МО
Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки в 2024-2025 уч. году	май	Председатели МО
Посещение научно- практических конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей	В течение года	Педагоги

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Индивидуальные консультации по оформлению документации при прохождении аттестации.	По запросу	зам. директора по УВР
Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2023-2024 учебном году	Сентябрь	зам. директора по УВР
Издание приказов ОУ по аттестации на соответствие занимаемой должности в 2023-2024 учебном году	В течение года	Директор школы, зам. директора по УВР
Подготовка материалов к аттестации на соответствие занимаемой должности, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Аттестующиеся педагоги, зам. директора по УВР
Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году	Апрель-май	зам. директора по УВР

Обобщение и распространение опыта работы педагогов школы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Материалы
Изучение успешных образовательных практик дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн-платформ, в том числе ресурсов РЭШ, МЭШ, на уровне региона, муниципального образования, города, школы	Сентябрь - октябрь	Учителя, председатели МО	Опыт педагогов из других школ города, области, региона
Описание передового опыта	Сентябрь - апрель	Учителя	Материалы опыта
Оформление электронной методической копилки	Сентябрь - май	Председатели МО	Презентации, доклады, конспекты уроков, технологические карты уроков
Представление опыта на МО, педсоветах	В течение года	Председатели МО. заместитель директора по УВР	Разработка рекомендаций для внедрения
Рассмотрение кандидатур для участия в конкурсах педагогического мастерства: <ul style="list-style-type: none">• характеристика;• описание опыта работы;• проведение открытых мероприятий	Сентябрь - май	Председатели МО, администрация	Участие в конкурсах

1.4. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение		
Изучение нормативно-правовой документации по формированию цифровой грамотности	Август	Заместитель директора по УВР, председатели МО
Информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений		
Педагогический совет «Формирование глобальных компетенций и развитие цифровой грамотности»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Родительские собрания «Глобальные компетенции и цифровая грамотность: зачем она нужна ученикам и их родителям»	Октябрь - декабрь	Директор школы, председатель совета родителей, классные руководители
Дополнение информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы сведениями о цифровой грамотности и глобальных компетенциях	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Программно-методическое обеспечение		
Разработка программ учебных курсов формируемой части учебного плана: <ul style="list-style-type: none"> • «Функциональная грамотность»; • «Финансовая грамотность»; • «Информационная безопасность» и др. 	Август Апрель— май	Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы, педагоги-предметники

Подготовка педагогов		
Административное совещание по стратегии развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах функциональной грамотности	Октябрь	Директор школы
Круглый стол «Лучшие практики формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Организация курсовой подготовки педагогов «Оценивание функциональной грамотности»	Ноябрь— март	Заместитель директора по УВР, руководители предметных объединений
Методические недели «Учим вместе» — проведение межпредметных, метапредметных уроков, внеурочных занятий, защиты проектов	По графику	Заместитель директора по УВР, руководители предметных объединений
Запуск общешкольного проекта «Мастер-классы от учеников»: создание постоянно действующей и развивающейся инфраструктуры, чтобы транслировать индивидуальные достижения обучающихся	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городской метапредметной олимпиаде	октябрь	Заместитель директора по УВР
Участие в различных конкурсах по функциональной грамотности	По графику	Педагоги-предметники

Обновление контрольно-оценочных процедур

Формирование банка заданий по функциональной грамотности с учетом демоверсий и пособий	Октябрь - апрель	Заместитель директора по УВР, председатели МО
Организация участия обучающихся 8-х классов в мониторинге по математической грамотности	По графику	Директор школы, заместитель директора по УВР
Организация школьного мониторинга функциональной грамотности	Декабрь— январь	Директор школы, заместитель директора по УВР

РАЗДЕЛ 2.

Воспитательная работа

2.1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обеспечение участия обучающихся в проектах, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде	Сентябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Обеспечение группового взаимодействия подростков при посредничестве педагогических работников или психолога для формирования коммуникативных умений и развития навыков разрешения межличностных конфликтов	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, психолог
Направление педагогических работников на повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве	Декабрь	Заместитель директора по УВР
Организация участия педагогических работников в дистанционной конференции по формированию детского информационного пространства и защиты персональных данных	Апрель	Заместитель директора по УВР
Анализ и при необходимости обновление содержания рабочих программ в целях обучения детей	Май—август	Заместитель директора по ВР

<p>и подростков вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защиты персональных данных; • информационной безопасности и цифровой грамотности 		
<p>Организация встреч с молодыми лидерами в целях формирования у подростков представлений о социальной ответственности за деструктивные действия, транслирования социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации</p>	<p>Не реже одного раза в четверть</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Подготовка списков обучающихся, классов, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/спускать и вносить Государственный флаг в школе</p>	<p>Ежемесячно до 25-го числа</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов</p>
<p>Организация работы внеурочных кружков, секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать учебные группы; • составить расписание занятий 	<p>Сентябрь, в течение года (по необходимости)</p>	<p>Педагоги</p>
<p>Обеспечение экспертного и методического сопровождения педагогических работников по вопросам воспитательной работы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с обучающимися	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Апробация инновационных способов воспитательной работы	Ноябрь - декабрь, май	Педагоги
Обновление содержания рабочих программ внеурочной деятельности в целях реализации новых направлений программ воспитания	Май - август	Педагоги, заместитель директора по ВР
Организация массовых мероприятий ко Дню Знаний	До 1 сентября	Заместитель директора по ВР
Организация массовых мероприятий ко Дню учителя	До 1 октября	Заместитель директора по ВР
Организация массовых мероприятий к Новому году	До 25 декабря	Заместитель директора по ВР
Организация массовых мероприятий, посвященных Празднику Весны и Труда	До 27 апреля	Заместитель директора по ВР
Организация массовых мероприятий ко Дню Победы	До 5 мая	Заместитель директора по ВР
Организация массовых мероприятий «Выпускной»	Июнь	Классные руководители 9-х и 11-х классов

2.2. Изучение и применение государственной символики в образовательном процессе

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Изучение государственной символики РФ		
Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов или модулей с целью организации изучения государственной символики РФ (разделы «Планируемые результаты», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование»)	Август	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги
Разработка и утверждение курсов внеурочной деятельности по изучению государственной символики РФ	Август	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги
Формирование банка методических материалов для изучения государственной символики РФ	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги
Методический семинар «Опыт изучения государственной символики РФ на уроках предметной области "Общественно-научные предметы" на уровне ООО»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Методическое сопровождение педагогов по вопросам изучения государственных символов РФ на уроках	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО

Воспитательная работа		
Образовательные события, посвященные празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Образовательные события, посвященные празднованию Дня Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Образовательные события, посвященные празднованию Дня Конституции и Дня утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация еженедельных школьных линеек с целью формирования признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным конституционным законом о Государственном гимне РФ)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Методический семинар для классных руководителей «Опыт использования государственной символики РФ при проведении внеклассных мероприятий»	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Использование государственной символики РФ в образовательном процессе		

Оформление информационных стендов, посвященных государственной символике Российской Федерации	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Поддержание школьной традиции еженедельного поднятия флага	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение еженедельных школьных линеек с применением государственной символики РФ	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий и образовательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы с использованием государственной символики РФ	В течение года	Заместитель директора по ВР
Использование государственной символики Российской Федерации во время общешкольных мероприятий и соревнований	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за проведение спортивно-массовой работы

2.3. Работа с родителями (законными представителями)

2.3.1. Консультирование

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	Не реже 1 раза в четверть	Учителя, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медсестра
Подготовка и вручение раздаточного материала	Не реже 1 раза в четверть	Учителя, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медсестра
Индивидуальное обсуждение текущих вопросов	В течение года	Директор, учителя
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
Дни открытых дверей	Апрель, май, август	Заместитель директора по УВР

2.3.2. План общешкольных и классных (в том числе параллельных) родительских собраний

Тема	Срок	Ответственный
Общешкольные родительские собрания		
Результаты работы школы за 2022/23 учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в 2023/24 учебном году	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Школа и семья - воспитываем вместе. Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательный ресурс	Сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Современное законодательство в обеспечении прав ребенка	Ноябрь	Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог
Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года	Декабрь	Заместитель директора по УВР, директор школы, педагог-психолог
Причины и мотивы проблемного поведения детей	Февраль	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	Май	Директор, заместитель директора по УВР, медсестра
Классные родительские собрания		
1-й класс: «Адаптация»	1-я	Классный руководитель,

первоклассников к обучению в школе. Реализация ООП в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»	четверть	педагог-психолог
2-й класс: «Система и критерии оценок во 2-м классе»		Классный руководитель
1–4-е классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»		Классные руководители 1–4-х классов, инспектор ГИБДД (по согласованию)
5-й класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Реализация ООП в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО»		Классный руководитель, педагог-психолог
6-й класс: «Культура поведения в конфликте»		Классные руководители, педагог-психолог
7-й класс: «Особенности учебной деятельности подростков»		Классный руководитель
8-й класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»		Классный руководитель, педагог-психолог
8–11-е классы: «Социально-психологическое тестирование школьников»		Классные руководители 8–11-х классов
9-й и 11-й классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»		Классные руководители
1–11-е классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних	2-я	Классные руководители 1–

каникул»	четверть	11-х классов
1–11-е классы: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»		Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог
9-й и 11-й классы: «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников»		Заместитель директора по УВР, классные руководители 9-х и 11-х классов
1–11-е классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	3-я четверть	Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог
4-й класс: «Возрастные особенности учащихся»		Классные руководители, медсестра
5–9-е классы: «Профилактика зависимостей детей»		Классные руководители 5–9-х классов
10-й класс: «Профессиональное самоопределение учащихся»		Классный руководитель
9-й и 11-й классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»		Классные руководители 9-х и 11-х классов
7-й и 8-й классы: «Профилактика правонарушений»		4-я четверть
9-й класс: «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»	Классный руководитель	

1–11-е классы: «Результаты обучения по итогам учебного года»		Классные руководители 1–11-х классов
9-й и 11-й классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»		Классный руководитель
Параллельные классные родительские собрания		
4-ые, 9-ые, 11-ые классы: «Подготовка к выпускному»	Май	Классные руководители
Собрания для родителей будущих первоклассников		
Организационное собрание для родителей будущих первоклассников	май	Директор, классный руководитель
Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)	Июнь	Директор, классный руководитель, педагог-психолог
Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в 1-м классе		Директор, классный руководитель

2.4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательной деятельности

2.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение (см. Приложение "План работы педагога-психолога")

2.4.2. Деятельность совета по профилактике правонарушений и безнадзорности

Цель: профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. В доступных формах и доступными методами учебной и воспитательной работы способствовать профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся, формированию законопослушного поведения обучающихся.
2. Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
3. Выявлять детей группы риска, детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, и принимать меры по оказанию им педагогической и психологической помощи.
4. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
5. Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).
6. Всесторонне развивать интеллектуальные, творческие, спортивные и социальные способности обучающихся.

2.5. Антитеррористическое воспитание учеников

Мероприятие	Ответственный
Лекция «Терроризм - глобальная проблема современности»	Учитель ОБЖ
Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления»	Классные руководители
Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»	Классные руководители, педагог-психолог
Семинар «Виды террористических актов»	Учитель ОБЖ
Учения «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников»	Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР
Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Практическое занятие «Правила поведения при взрыве»	Учитель ОБЖ, классные руководители
Дебаты «Защита от терроризма - функция государства или гражданский долг?»	Учитель ОБЖ
Игра-путешествие «Права детей»	Учителя начальных классов
Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, учитель обществознания

Практикум «Средства индивидуальной защиты»	Учитель ОБЖ
Игра «Четкое исполнение команд - залог безопасности»	Учитель ОБЖ
Практикум «Само- и взаимопомощь»	Учитель ОБЖ, педагог-психолог
Лекция «Организация эвакуационных мероприятий при угрозе террористического акта»	Учитель ОБЖ
Беседы по темам: «Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»	Классные руководители, педагог-психолог
Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия обучающихся»	Учитель ОБЖ, классные руководители
Практикум «Тропа безопасности»	Учителя физической культуры, классные руководители

2.6. Информационная безопасность детей

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обеспечение участия обучающихся в проектах, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде	Сентябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Обеспечение группового взаимодействия подростков при посредничестве педагогических работников или психолога для формирования коммуникативных умений и развития навыков разрешения межличностных конфликтов	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, психолог
Направление педагогических работников на повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве	Декабрь	Заместитель директора по УВР
Организация участия педагогических работников в дистанционной конференции по формированию детского информационного пространства и защиты персональных данных	Апрель	Заместитель директора по УВР
Анализ и при необходимости обновление содержания рабочих программ в целях обучения детей и подростков вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • защиты персональных данных; • информационной безопасности и цифровой грамотности 	Май - август	Заместитель директора по ВР
Организация встречи с молодыми лидерами в целях формирования у подростков представлений о социальной ответственности за деструктивные действия, транслирования социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации	Не реже одного раза в четверть	Заместитель директора по ВР

2.7. Профориентация школьников

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Ознакомление с методическими рекомендациями по реализации единой модели профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05	Август	Директор, заместитель директора по УВР
Назначение ответственного по реализации профориентационного минимума	Август	Директор
Заключение договоров по вопросам профориентации обучающихся	Сентябрь, ноябрь, апрель	Директор, заместитель директора по УВР
Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	Август	Заместитель директора по УВР
Определение ответственных за организацию профориентационной работы из числа педагогических работников	Август	Директор, заместитель директора по УВР
Проведение инструктажа по организации и проведению профориентационной работы для ответственных	Август	Заместитель директора по УВР
Формирование учебных групп для профориентационных мероприятий из обучающихся 6 - 11-х классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Подготовка плана профориентационной работы с учетом возрастных групп	Август	Заместитель директора

		по ВР
Включение в расписание занятий профориентационных уроков для 6 - 11-х классов на еженедельной основе в четверг	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР
Включение в тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету «Технология» в 6 - 9-х классах уроков профориентационной направленности	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР
Разработка диагностического конструктора: набор вариантов профориентационных диагностик исходя из потребностей обучающихся	Август - сентябрь	Педагог-психолог
Планирование профессиональных смен на базе ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий»: подготовить договор о сетевом взаимодействии, разработать программы профессиональных смен, составить расписание	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР
Подготовка плана профориентационных экскурсий в организации ВО и СПО	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР
Ознакомительное родительское собрание по вопросу реализации профориентационного минимума	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

РАЗДЕЛ 3. Административная и управленческая деятельность

3.1. Подготовка к независимой оценке качества образования

3.1.1. План мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное и ресурсное обеспечение		
Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году на совещаниях при директоре, на методических совещаниях, на классных часах, родительских собраниях	Октябрь - май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации через издание системы приказов по школе	В течение года	Заместитель директора по УВР
Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях МО: <ul style="list-style-type: none">• изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам;• изучение технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ	Январь - апрель	Заместитель директора по УВР
Кадры		

<p>Проведение инструктивно-методических совещаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2022/23 учебном году на заседаниях МО учителей-предметников; • изучение проектов КИМов на 2023/24 учебный год; • изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2023/24 году 	<p>Октябрь, апрель</p>	<p>Заместитель директора по УВР, председателя МО</p>
<p>Участие учителей школы, работающих в 9-х, 11-х классах, в работе семинаров разного уровня по вопросу подготовки к ГИА</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>Учителя-предметники</p>
<p>Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; • анализ результатов государственной итоговой аттестации и определение задач на 2024–2025 учебный год 	<p>Апрель - июнь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Организация. Управление. Контроль</p>		
<p>Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации через</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители</p>

анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов		
<p>Подготовка выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение собраний учащихся; • изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации; • практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; • организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий 	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Проведение административных контрольных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	В течение года	Заместитель директора по УВР
Подача заявлений обучающихся 9-х,	До 1 февраля	Заместитель

11-х классов на экзамены по выбору	и до 1 марта	директора по УВР
Подготовка списка обучающихся 9-х, 11-х классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в особых условиях	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены	Май, июнь	Классные руководители
Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов	Июнь	Заместитель директора по УВР
Информационное обеспечение		
Информирование участников образовательных отношений об изменениях в нормативной правовой базе ГИА	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Обновление информации о порядках проведения ГИА на информационном стенде и странице «Государственная итоговая аттестация» на сайте школы	До 2 сентября	Модератор официального сайта
Информирование обучающихся о датах проведения итогового сочинения (изложения), порядке его проведения и проверки, сроках и местах регистрации для участия в итоговом сочинении	До 6 ноября	Заместитель директора по УВР, модератор официального сайта
Проведение итогового сочинения (изложения) для обучающихся	Первая среда декабря, первая среда февраля	Заместитель директора по УВР

по ООП СОО	и вторая среда апреля	
Информирование обучающихся о сроках проведения ГИА-9, сроках и местах подачи заявлений об участии в ГИА-9	До 1 февраля 2024	Заместитель директора по УВР, модератор официального сайта
Проведение итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по ООП ООС	Вторая среда февраля, вторая рабочая среда марта, третий понедельник апреля	Заместитель директора по УВР

3.2. Внутришкольный контроль

Объекты, содержание контроля	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое направление		
Проверка локальных актов, регулирующих образовательные отношения	Июнь—август	Заместитель директора
Проверка структуры и содержания ООП начального образования на соответствие ФГОС НОО, в том числе ФГОС-2021 и ФОП НОО	Июнь	Руководитель методического объединения
Проверка структуры и содержания ООП основного образования на соответствие ФГОС ООО, в том числе ФГОС-2021 и ФОП ООО	Июль	Заместитель директора по УВР
Проверка структуры и содержания ООП среднего образования на соответствие обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО	Август	Заместитель директора по УВР
Совещание с директором по вопросу о состоянии ООП и локальных актов, регулирующих образовательные отношения	Август	Заместитель директора по УВР
Финансово-экономическое направление		
Контроль за соответствием доли фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного	В течение года	Директор

образования детей		
Контроль за отношением средней заработной платы учителей (без учета средств федерального бюджета на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за осуществление функций классного руководителя) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности	В течение года	Директор
Организационное направление		
Контроль состояния школы перед началом учебного года — внутренняя приемка	Август	Заместитель директора по АХЧ
Мониторинг учебных достижений обучающихся — проведение диагностических мероприятий	Октябрь, март - апрель	Заместитель директора по УВР
Контроль удовлетворенности потребителей (по реализации ООП) — проведение опроса и его анализ	Декабрь, июнь	Заместитель директора по УВР
Контроль реализации сетевой формы образовательной программы	Ноябрь, май	Заместитель директора по УВР
Контроль реализации дополнительного образования — мониторинг потребностей потребителя, оценка качества	Октябрь - мониторинг. Июнь - оценка качества	Заместитель директора по УВР
Контроль воспитательной работы и проведения профилактических мероприятий в школе	Июнь	Заместитель директора по ВР

Оформление и утверждение аналитической справки по итогам внутришкольного контроля за год	Июнь	Заместитель директора по УВР
Кадровое направление		
Контроль повышения квалификации работников	В течение года	Заместитель директора
Проведение анализа уроков на соответствие требованиям ФГОС	Апрель	Заместитель директора, председателя МО
Контроль оформления учебно-педагогической документации	Декабрь, апрель. Каждый месяц - проверка журналов успеваемости	Заместитель директора по УВР
Информационное направление		
Мониторинг содержания сайта	Октябрь, февраль, июнь	Учитель информатики
Совещание - обсуждение итогов ВШК	Декабрь, июнь	Заместитель директора по УВР
Ознакомление с итоговой аналитической справкой заместителя директора всех работников школы	Июнь	Секретарь
Материально-техническое направление		
Контроль за техническим и санитарным состоянием помещений и оснащением	В течение года по графикам	Заместитель директора по АХР

организации	проверки	
Контроль формирования библиотечного фонда, в том числе обеспечения учащихся учебниками	В течение года по графику проверки	Заведующий библиотекой
Контроль функционирования электронных образовательных ресурсов	В течение года	Заместитель директора по УВР
Контроль доступа обучающихся к сети интернет	В течение года	Учитель информатики
Контроль состояния материально-технического оснащения образовательного процесса: наличие или отсутствие учебного оборудования, пособий, дидактического материала	В течение года	Педагоги, заместитель директора по АХР

(См. приложение План ВШК)

3.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Контроль реализации ООП по ФГОС и ФОП	Октябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР
Оценка качества образовательных результатов освоения ООП ФГОС и ФОП	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Оценка состояния материальной базы для реализации образовательной деятельности по ФГОС и ФОП	Январь, май	Заместитель директора по ВР
Комплексная диагностика учащихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-х классов
Стартовая диагностика обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности учащихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года		Педагог-библиотекарь
Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО и СОО	Октябрь	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Проведение анкетирования учащихся 1–11-х классов по измерению уровня социализации и толерантности		Заместитель директора по УВР, классные руководители

<p>Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)</p>	<p>Ноябрь, декабрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, медсестра</p>
<p>Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов — анкетирование, анализ анкет</p>		<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у учащихся 1–11-х классов.</p> <p>Посещение уроков, урочных и внеурочных занятий, проведение анализа</p>		<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета</p>		<p>Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию</p>
<p>Определение уровня владения учителями современными образовательными технологиями и использования их в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение</p>		<p>Заместитель директора по УВР</p>

Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов учащихся 1–11-х классов		Заместитель директора по УВР
Определение уровня владения педагогами современными образовательными технологиями и использования их в учебно-воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	Январь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Февраль	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ
Контроль наполнения информационно-образовательной среды и электронной информационно-образовательной среды школы по требованиям ФГОС и ФОП		Заместитель директора по УВР
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС и ФОП		Заместитель директора по УВР
Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–11-х классах	Март	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Опрос учащихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос		Заместитель директора по УВР

Проведение ВПР и оценка результатов	Апрель	Заместитель директора по УВР
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение анкетирования учащихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации и толерантности		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов учащихся 5–7-х классов		Заместитель директора по УВР
Оценка выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования	Май	Заместитель директора по УВР
Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 1–11-х классов		Заместитель директора по УВР
Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)		Заместитель директора по ВР, медсестра
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	Июнь	Заместитель директора по УВР

<p>Анализ выполнения рабочих программ и достижения планируемых результатов обучения</p>		<p>Заместитель директора по УВР, председатели методических объединений</p>
<p>Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования</p>		<p>Заместитель директора по УВР</p>

3.4. Деятельность педагогического совета школы

Педагогический совет решает вопросы, которые касаются организации образовательной деятельности:

- определяет основные направления развития образовательной организации, направления повышения качества образования и эффективности образовательной деятельности;
- рассматривает и принимает локальные акты, основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы, программы развития образовательной организации;
- определяет порядок реализации платных образовательных услуг;
- обсуждает и принимает перечень учебно-методических комплектов, учебников и учебных пособий, которые используют в образовательной деятельности;
- рассматривает и согласовывает отчет по результатам самообследования образовательной организации;
- обсуждает вопросы реализации программы развития образовательной организации.

Также педагогический совет вносит предложения и ходатайствует о поощрении и награждении педагогических работников, об их участии в профессиональных конкурсах.

3.4.1. Совещания при директоре

Текущие и перспективные задачи школы решаются на совещаниях при директоре.

3.4.2. Работа педагогического совета

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Единая образовательная среда: время новых решений» «Анализ итогов 2022-2023 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году»		
август	1. Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования (на основании письма Минпросвещения от 15.05.2023 № 03-839 «О проведении августовских совещаний»):	директор, зам.директра по УВР, зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none">• Реализация мероприятий Года педагога и наставника.• Организация воспитательной деятельности:<ul style="list-style-type: none">-развитие общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в субъектах Российской Федерации;-реализация проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;-построение единой системы военно-патриотического воспитания;-проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».• Система организации профессиональной ориентации обучающихся <ol style="list-style-type: none">2. Обсуждение и утверждение ООП НОО, ООО и СОО, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. Обсуждение и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023/2024 учебный год.3. Обсуждение Концепции информационной безопасности детей, которую приняло Правительство (распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р). Обсуждение и утверждение мероприятий по реализации Концепции4. Изменения в Порядке проведения аттестации педагогических работников5. Изменения в Порядке дополнительного образования. Обсуждение новых требований к дополнительному образованию детей с ОВЗ6. Организация работы групп продленного дня в 2023/24 учебном году. Обсуждение единых подходов к организации ГПД, которые рекомендовало Минпросвещения (письмо от 10.04.2023 № 03-652)7. Анализ результатов образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году8. Основные цели и задачи школы на 2023/2024 учебный год	
--	--	--

Педагогический совет № 2 «Развитие профориентационной деятельности общеобразовательной организации»		
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное самоопределение обучающихся в школе: деятельность педагогического коллектива в современных условиях 2. Готовность и потенциал школы к реализации новых подходов в профориентационной работе. Проект «Билет в будущее» 3. Организационно-деятельностная игра. Презентация проектных продуктов 	зам.директра по ВР
Педагогический совет № 3 «Формирование глобальных компетенций и развитие цифровой грамотности»		
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое глобальная компетентность? 2. Как реализовать формирующий ФГ потенциал школьных учебников и других образовательных ресурсов? 3. Переход от теории к практике: подходы к организации занятий по формированию глобальных компетенций и цифровой грамотности. 	зам.директра по уВР
Педагогический совет № 4 «Как мотивировать учеников к обучению»		
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс. Про формирующее оценивание 2. Мастер-класс. Про то, как готовить задания для низкомотивированных учеников 3. Итоги мастер-классов. Домашнее задание 	зам.директра по УВР
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 20__ году 	зам.директра по УВР
Педагогический совет № 6		

«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»		
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс 	зам.директра по УВР
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году»		
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ООП в 2021/22 учебном году. 2. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании 	зам.директра по УВР

3.5. Работа с педагогическими кадрами

3.5.1. Аттестация педагогических и непедагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Индивидуальные консультации по оформлению документации при прохождении аттестации.	По запросу	зам. директора по УВР
Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2023-2024 учебном году	Сентябрь	зам. директора по УВР
Издание приказов ОУ по аттестации на соответствие занимаемой должности в 2023-2024 учебном году	В течение года	Директор школы, зам. директора по УВР
Подготовка материалов к аттестации на соответствие занимаемой должности, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Аттестующиеся педагоги, зам. директора по УВР
Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году	Апрель-май	зам. директора по УВР

3.5.2. Повышение квалификации педагогических работников

Цель: совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Корректировка перспективного плана повышения квалификации в связи с внедрением новых ФГОС.	Сентябрь	Председатели МО
Составление заявок на прохождение курсов	В течение года	Педагоги школы, зам. директора по УВР
Посещение курсов повышения квалификации, семинаров учителями и администрацией школы	По плану	Педагоги школы
Подведение итогов курсовой системы повышения педкадров за 2023-2024 уч. год	май	Председатели МО
Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки в 2024-2025 уч. году	май	Председатели МО
Посещение научно- практических конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей	В течение года	Педагоги

3.5.3. Реализация профстандарта педагога

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Документы и квалификация		
Обновление пакета должностных инструкций педагогов	Сентябрь— ноябрь	Директор школы
Формирование эффективных трудовых договоров с педагогами, реализующими профильные учебные планы	Октябрь	Директор школы
Актуализация профессиональных компетенций		
Организация самооценки профессиональных компетенций в АИС "Кадры"	Апрель	Заместитель директора по УВР
Участие в семинарах и вебинарах регионального ИРО по вопросам контроля кадровых условий реализации ФГОС и ФОП с учетом требований профстандарта педагога	По ситуации	Заместитель директора по УВР
Формирование практик взаимоконтроля соответствия профстандарту, в том числе в вопросах личностного и метапредметного развития обучающихся, формирования функциональной грамотности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет «Реализуем профстандарт педагога: преемственность компетенций и новизна опыта». Анализ результатов самооценки профкомпетенций. Утверждение мер по восполнению профдефицитов	Январь	Директор школы

3.6. Цифровизация

Наименование документа	Срок	Ответственный
Локальное нормативное регулирование		
Корректировка положения о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Август	Заместитель директора по УВР
Разработка специального раздела для положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, посвященного порядку использования цифровых ресурсов	Август	Заместитель директора по УВР
Цифровая дидактика		
Организация распределенного наставничества по внедрению отдельных цифровых ресурсов в рабочие программы по предметам: принцип методического взаимодействия	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по УВР, председатели МО
Наполнение информационно-образовательной среды и электронной информационно-образовательной среды школы по требованиям ФГОС второго и третьего поколений и ФОП	В течение года	Заместитель директора по УВР
Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков по учебным предметам	Сентябрь - декабрь 2023 года	Заместитель директора по УВР
Проведение педагогического совета	Ноябрь	Директор школы

«Цифровые ресурсы в новой модели управления познавательной самостоятельностью школьников»		
Организация повышения квалификации педагогов по технологиям смешанного обучения, перевернутого класса	В течение года	Заместитель директора по УВР
Сетевые практики		
Организация на базе школы серии онлайн-мастер-классов «Эффективный дистант»	В течение года	Заместитель директора по УВР
Внедрение лучших практик проведения онлайн-уроков для обучающихся школы	В течение года	Заместитель директора по УВР

3.8. Мероприятия в рамках Года педагога и наставника

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация участия школы во всероссийском онлайн-уроке, посвященном Году педагога и наставника	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Выпуск серии брошюр, посвященных педагогическим династиям, заслуженным и народным учителям школы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Присоединение к Всероссийской акции среди обучающихся «Спасибо, учитель!»	Сентябрь—октябрь	Заместитель директора по УВР
Организация участия обучающихся 8–11-х классов в реализации проектов по популяризации педагогических профессий в рамках конкурсов «Большая перемена»	В течение 2023 года	Заместитель директора по ВР
Проведение заседания совета старшеклассников по реализации плана основных мероприятий школы, посвященных проведению Года наставника и педагога, по необходимости корректировка плана	В течение 2023 года	Совет старшеклассников
Размещение актуальной информации о мероприятиях в рамках Года педагога и наставника на информационном стенде и сайте школы	В течение 2023 года	Директор
Подготовка информации для Доски почета педагогических работников	В течение 2023 года	Заместитель директора по УВР

3.9. Профилактика ОРВИ, гриппа и COVID-19

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Включение во внутришкольное обучение педагогов вопросов о том, как сохранять и укреплять здоровье, как уберечь себя в период распространения инфекций, особенно если есть хронические заболевания	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, медработник
Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики	Сентябрь - октябрь	Медработник
Составление памяток о том, как организовать процесс обучения из дома и при этом поддерживать физическую форму и здоровье	Октябрь	Директор
Информирование участников образовательных отношений о снятии ограничений: <ul style="list-style-type: none">• разместить сведения на официальном сайте и информационном стенде школы;• провести классные часы;• разослать объявление в родительские чаты	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

РАЗДЕЛ 4.

Хозяйственная деятельность и безопасность

4.1. Безопасность

4.1.2. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Октябрь	Директор
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение года	Ответственный за антитеррористическую защищенность

4.1.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформить уголки пожарной безопасности в группах	До 31 октября	Ответственный за пожарную безопасность и заведующие кабинетами

4.1.3. Ограничительные мероприятия из-за коронавируса

Мероприятие	Срок	Ответственные
Следить за качеством и соблюдением порядка проведения: - текущей уборки;	Ежедневно	Заместитель директора по АХЧ
- генеральной уборки	Ежемесячно	
- термометрия	Ежедневно	

4.2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений

4.2.1. План мероприятий по охране здоровья обучающихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовка и проведение совещания при директоре с повесткой «О работе учителей физической культуры и трудового обучения, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся»	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Информирование родителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Контроль наличия справок у обучающихся по результатам профилактического осмотра для допуска к урокам физической культуры	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры
Контроль соответствия состояния кабинетов повышенной опасности требованиям техники безопасности и производственной санитарии	В течение года	Заведующие кабинетами
Обеспечение безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале	В течение года	Заведующие кабинетами
Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР

Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся, анализ полученных результатов на заседании МО	Октябрь	Учителя физкультуры
Организация медицинского осмотра учащихся школы	В течение года	Директор, медсестра
Диагностические исследования в 1-х, 5-х, 10-х классах: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе	В течение года	Заместитель директора по УВР
Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение образовательного события «День здоровья»	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмотра территории школы с целью выявления посторонних подозрительных предметов и их ликвидации; • проверки состояния электропроводки, розеток, выключателей, светильников в учебных кабинетах, в случае обнаружения неисправностей принимать меры по их ликвидации; • осмотра всех помещений, складов с целью выявления пожароопасных 	В течение года	Заведующие кабинетами, завхоз, классные руководители, директор

<p>факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактических бесед по всем видам ТБ; • бесед по профилактике детского травматизма, противопожарной безопасности с учащимися школы; • тренировочных занятий по подготовке к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций 		
<p>Проверить наличие и состояние журналов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учета проведения инструктажей по ТБ в учебных кабинетах, спортзале; • учета проведения вводного инструктажа для учащихся; • оперативного контроля; • входящих в здание школы посетителей 	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
<p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубленного медосмотра учащихся по графику; • профилактической работы по предупреждению заболеваний вирусным гепатитом В; • работы спецмедгруппы; • проверки учащихся на педикулез; • освобождения учащихся от занятий по физкультуре, прохождения учебно-производственной практики на основании справок о состоянии здоровья; • санитарно-просветительской работы с учащимися по вопросам профилактики отравления грибами, ядовитыми растениями, заболевания 	В течение года	Медсестра

<p>гриппом, дифтерией, желудочно-кишечными инфекциями, СПИДом, педикулезом, о вреде курения и наркомании</p>		
<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вакцинации учащихся; • хронометража уроков физкультуры; • санитарной проверки школьных помещений по соблюдению санитарно-гигиенических норм: освещение, тепловой режим, проветривание помещений, качество уборки 	<p>В течение года</p>	<p>Медсестра</p>

4.3. Укрепление и развитие материально-технической базы

4.3.1. Оснащение имуществом

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Изучение потребности в оборудовании и учебной мебели	Май - сентябрь	Директор
Мероприятия по реализации невыполненных задач 2022/2023 учебного года		
Приобретение оборудования, мебели	Октябрь	Директор

4.3.2. Содержание имущества

Мероприятие	Срок	Ответственный
Материально-технические ресурсы		
Подготовка учебных кабинетов, к началу учебного года	Август	Заместитель директора по АХЧ
Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда	Декабрь - март	Директор, библиотекарь
Организационные мероприятия		
«Субботник»	Еженедельно в апреле	Заместитель директора по АХЧ
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Директор
Подготовка публичного доклада	С июня	Директор

	до 1 августа	
Подготовка плана работы школы на 2024/2025 учебный год	Июнь—август	Работники школы