

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»  
городского округа Самара

---

443114, г. Самара, проспект Кирова, д. 319  
тел./факс (846) 956-48-45, e-mail: sdo.school-101@63edu.ru

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_\_\_\_ К.В. Макаров  
Приказ № 371-од от 02.11.2024

O="МБОУ ""Школа №. 101"" г.о. Самара", CN=Макаров Кирилл  
Валерьевич, E=kmakarov101@mail.ru  
00c372dd31dce781c  
2024.11.02 14:24:16+03'00'



**План работы**  
**Педагога-психолога Бычковой А.В.**  
**МБОУ Школа № 101 г.о. Самара**

**на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог: Бычкова Анна Викторовна

Нагрузка: 0,5 ставка по школе.

**Цель работы педагога-психолога:** Оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования. Оказание психологической помощи, способствовать созданию оптимальных условий всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, для сохранения психологического здоровья.

**Основные направления работы:**

1. Психолого – педагогическая диагностика.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей.
3. Предпрофильная подготовка учащихся.
4. Психологическое просвещение учащихся и родителей.
5. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников.
6. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № | Содержание работы                                                                                                                                                                     | Используемые методы и диагностический инструментарий                                                                                                                                                                                                                                                      | Дата проведения                                  | Где и с кем планируется провести | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Исследование психологической готовности первоклассников к школе.</p> <p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации.</p> <p>Повторная диагностика</p> | <p>1. Наблюдение за учащимися на уроках.</p> <p>2. Определение уровня мотивационной готовности.</p> <p>3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.</p> <p>4. Опросник для учителя.</p> <p>5. Методика выявления уровня тревожности.</p> <p>6. Методика выявления уровня адаптации.</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель-май</p> | 1-й класс                        | <p>Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.</p> <p>Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. Контроль динамики развития учащихся 1-х классов.</p> |
| 2 | Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения                                                                                                                     | <p>1. Методика «Социометрия» Дж.Морено.</p> <p>2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе(Н. Лусканова).</p> <p>3. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубенштейн)</p>                                                                                                              | Октябрь-ноябрь                                   | 5 класс                          | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.                                                                                                                                                       |
| 3 | Диагностика уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий) учащихся 5-х классов                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Октябрь-ноябрь                                   | 5 класс                          | Определение уровня развития познавательных способностей.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | <p>Тестирование СПТ</p> <p>Внесение изменений в план работы по профилактике по результатам социально-психологического тестирования</p>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сентябрь-октябрь по приказу ДО                   | 7-11 классы                      | Понимание и принятие учащимися ценности здоровья (здорового образа жизни), правовой культуры, законопослушного поведения, ответственного                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Разработка индивидуальных планов работы с обучающимися высокой и высочайшей группы риска</p> <p>Составление сводных характеристик по классам</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                      | отношения к своему здоровью                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации.                                                                     | <p>1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.Резапкиной)</p> <p>3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>4. Методика «Типмышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)</p> | Сентябрь-октябрь | 9 класс              | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов |
| 6 | Диагностика особенностей развития детей с ОВЗ                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сентябрь, май    | Дети с ОВЗ           | Определение развития уровня познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы.                                                                                                                            |
| 7 | Изучение уровня школьной мотивации                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ноябрь-декабрь   | Учащиеся 2-3 классов | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей                                                                                                          |
| 8 | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено                                                                                 | <p>1. Тест школьной тревожности(Филлипс)</p> <p>2. Определение уровня умственного</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | март             | 4 класс              | Выявление степени готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз                                                                                                                           |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  | развития(Замбиявичене)<br>3. Методика «Самооценка»<br>(Т.В.Дембо, С. Я.Рубенштейн)<br>4. Методика «Социометрия»<br>Дж.Морено.<br>5. Определение мотивации<br>младшего школьника к обучению в<br>школе(Н. Лусканова). |                     |                                                             | возможных трудностей при<br>обучении в 5 классе                                                                                                                                                        |
| 9  | Диагностика уровня тревожности учащихся<br>9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче<br>ГИА и ЕГЭ | 1. Тест на тревожность<br>Спилбергера -Ханина. (Методика<br>оценки тревожности Ч.Д.<br>Спилбергера и Ю.Л. Ханина)                                                                                                    | апрель              | 9,11 класс                                                  | Выявление детей с высокой<br>тревожностью. Выявление<br>причин<br>стрессонеустойчивости.<br>Выработка рекомендаций<br>классным руководителям.<br>Ознакомление педагогов с<br>результатами диагностики. |
| 10 | Диагностические методики выявления<br>уровня актуального развития учащихся                       |                                                                                                                                                                                                                      | Сентябрь-<br>апрель | Учащиеся<br>школы                                           | Подготовка документов на<br>ПМПК. Выработка<br>рекомендаций по<br>дальнейшему обучению<br>учащихся                                                                                                     |
| 11 | Диагностика одаренных детей (по запросу)                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | в теч. года         | Одаренные<br>дети                                           | Выявление уровня<br>интеллектуальных<br>способностей учащихся,<br>направленности<br>способностей личности.                                                                                             |
| 12 | Диагностический минимум для учащихся<br>«группы риска».                                          | 1. Незаконченные предложения<br>2. Волшебная страна чувств<br>3. ЦАМ<br>4. Исследование межличностных<br>отношений детей в семье Р.Жиля<br>5. Исследование образа семьи<br>(проективные методики)<br>6. МПДО         | в теч. года         | Учащиеся,<br>состоящие на<br>ВШУ, дети<br>«группы<br>риска» | Выявление особенностей<br>детей с целью выработки<br>рекомендаций учителям,<br>родителям                                                                                                               |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                        |             |                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | 7. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка<br>8. Опросник РОД (подростковый вариант)<br>9. Проективные методики                                                                |                        |             |                                                             |
| 13 | Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся  |                                                                                                                                                                                                                  | Ноябрь, декабрь        | учащиеся    | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. |
| 14 | Индивидуальная и групповая психодиагностика                     |                                                                                                                                                                                                                  | в теч. года по запросу | учащиеся    | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. |
| 15 | Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе: | 1. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»<br>2. «Беседа о школе» (по Т.А.Нежновой)<br>3. Методика «Домик»(Н.И.Гуткина)<br>4. Методики диагностики памяти, внимания, мышления | май                    | дошкольники | Выявление уровня психологической комфортности               |

### ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| № | Содержание работы                                                                                                                                                                     | Дата проведения               | Где и с кем планируется повести | Ожидаемые результаты.                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Психологические занятия для первоклассников<br><br>Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптированными детьми, 1-х, 5-х классов<br><br>Коррекционно-развивающие занятия на развитие | Октябрь<br><br>Ноябрь-декабрь | 1, класс<br><br>1,5 классы      | Ускорение адаптационных процессов.<br><br>Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации. |

|    |                                                                                                                                                                |                             |                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | познавательных способностей                                                                                                                                    | Декабрь                     |                                | Повышение уровня познавательных способностей.                                                                                                                                                                        |
| 2  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением                                                                              | В течение года              | 1-6 классы                     | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска».                                                                                                                                                |
| 3  | Психологические занятия для учащихся 5-х классов по профилактике возможных трудностей ребенка при переходе в среднее звено.                                    | Ноябрь-декабрь              | 5 класс                        | Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей. Выявление детей группы риска.                                                                                                 |
| 4  | Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику»                                                             | Февраль - март              | 9,11 класс                     | Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.). |
| 6  | Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»                                                                                              | апрель                      | 4 класс                        | Снятие тревожности при переходе в среднее звено.                                                                                                                                                                     |
| 7  | Оказание психологической помощи детям с ОВЗ                                                                                                                    | В теч.года                  | учащиеся с ОВЗ                 | Создании психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка .                                                                                             |
| 8  | Систематическое проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися ОВЗ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием        | В теч.года                  | Учащиеся с ОВЗ                 | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков.                                                       |
| 9  | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися                                                                                                   | В течение года (по запросу) | 2-11 классы                    | Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств                                                                                                                             |
| 10 | Организация семинаров и практикумов для классных руководителей:<br>-«Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними».<br>-«Психологический климат в классе» | В теч.года                  | Педагогический коллектив школы | Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность .                                                                                                                                         |
| 11 | Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОДН, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из                                | В теч.года                  | Учащиеся                       | Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов, нейропсихологическая                                                                                |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                             |                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые и индивидуальные консультации учащихся;</li> <li>Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</li> </ul> |                     |                             |                                                                                                                                               |
| 5  | <p>Проведение классных часов по профилактике зависимого поведения:</p> <p>-«Здоровый образ жизни»;</p> <p>-«Быть здоровым -это модно!»;</p> <p>-«Школа-территория свободная от курения»;</p> <p>-«Цена сомнительных удовольствий».</p>                                                                                                                                                     | в теч. года         | учителя, учащиеся, родители | Профилактические занятия зависимости учащихся                                                                                                 |
| 6  | «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | март - апрель       | учителя, учащиеся, родители | Дать рекомендации учащимся, родителям и учителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 7  | Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено. «Трудности процесса адаптации учащихся при переходе в старшее звено»                                                                                                                                                                                                                                     | апрель              | учителя, учащиеся, родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 8  | Консультации по психологической готовности к обучению в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | май                 | учителя, родители           | Повышение психологической компетенции родителей, учителей                                                                                     |
| 10 | <p>Консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся.</p> <p>«Возрастные особенности подростка. трудности подросткового возраста.»</p>                                                                                                                                                                                                     | по отдельному плану | родители                    | Повышение психологической компетенции родителей                                                                                               |

|    |                                                                                            |             |                           |                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|------------------------------------------------|
| 11 | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | в теч. года | Учителя, кл. руководители | Повышение психологической компетенции учителей |
| 12 | Индивидуальные и групповые консультации по запросу                                         | в теч. года |                           |                                                |

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

| №  | Содержание работы                                                                                                                                                                            | Дата проведения  | Где и с кем планируется провести | Ожидаемые результаты                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Проведение психологического практикума для учащихся (лекции, тренинги, психологические игры)                                                                                                 | В теч. года      | Учащиеся 1-11 класс              | Повышение психологической культуры учащихся                                                                                             |
| 2  | Выступления на родительских собраниях (по запросу учителей)                                                                                                                                  | В теч.года       | Родители                         | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей                                                                                |
| 3  | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ<br>- « Подросток и наркотики»<br>- « Страдания от кибермании»<br>- « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» | Декабрь - январь | Учащиеся 9-11 класс              | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 4  | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА                                                                                                                                              | В теч. года      | Учащиеся 9,11 класс              | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ                                                                                       |
| 5  | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса                                                                                                              | В теч. года      | учителя, родители, учащиеся      | Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов                                                                              |

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № | Содержание работы                                                                                                                                                                                             | Дата проведения  | Ожидаемые результаты                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.                                                                   | Сентябрь         | Согласованность работы с участниками образовательного процесса.                    |
| 2 | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей                                                                                                                      | Сентябрь-октябрь | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса              |
| 3 | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.                                                                                                     | В теч. года      | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе              |
| 4 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В теч. года      | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога          |
| 5 | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям.                                                                                              | В теч. года      | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса              |
| 6 | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация психодиагностических исследований.                                                                                                       | Постоянно        | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| 7 | Заполнение учетно-отчетной документации                                                                                                                                                                       | Постоянно        | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами        |
|   | Повышение профессиональной квалификации, самообразование.                                                                                                                                                     | В течение года   | Прохождение курсов, семинаров.                                                     |

## ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

| № | Содержание работы                                                                                       | Дата проведения | Ожидаемые результаты                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Участие в проведении М/О классных руководителей:                                                        | Октябрь-апрель  | Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |
| 2 | Психологический анализ урока                                                                            | В течение года  |                                                                                                                                                                   |
| 3 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)                                  | В течение года  | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям                                                                 |
| 4 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года  | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.                                                                            |
| 5 | Участие в семинарах, конференциях.                                                                      | В течение года  | Повышение уровня профессиональной компетенции                                                                                                                     |
| 6 | Участие в работе школьной ПМПК                                                                          | В течение года  | Повышение уровня профессиональной компетенции                                                                                                                     |