

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»
городского округа Самара

443114, г. Самара, проспект Кирова, д. 319
тел./факс (846) 956-48-45, e-mail: sdo.school-101@63edu.ru

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____ К.В. Макаров

Приказ № 371-од от 02.11.2024

O="МБОУ ""Школа № 101"" г.о. Самара", CN=Макаров Кирилл
Валерьевич, E=kmakarov101@mail.ru
00c372d0d31dce781c
2024.11.02 14:23:39+03'00'



План работы
Педагога-психолога Макарова К.В.
МБОУ Школа № 101 г.о. Самара

на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог: Макаров Кирилл Валерьевич

Нагрузка: 0,5 ставка по школе.

Цель работы педагога-психолога: Оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования. Оказание психологической помощи, способствовать созданию оптимальных условий всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, для сохранения психологического здоровья.

Основные направления работы:

1. Психолого – педагогическая диагностика.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей.
3. Предпрофильная подготовка учащихся.
4. Психологическое просвещение учащихся и родителей.
5. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников.
6. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Используемые методы и диагностический инструментарий	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	Исследование психологической готовности первоклассников к школе. Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации. Повторная диагностика	1. Наблюдение за учащимися на уроках. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности. 6. Методика выявления уровня адаптации.	Сентябрь Октябрь Апрель-май	1-й класс	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. Контроль динамики развития учащихся 1-х классов.
2	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения	1. Методика «Социометрия» Дж.Морено. 2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе(Н. Лусканова). 3. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубенштейн)	Октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
3	Диагностика уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий) учащихся 5-х классов		Октябрь-ноябрь	5 класс	Определение уровня развития познавательных способностей.
4	Тестирование СПТ Внесение изменений в план работы по профилактике по результатам социально-психологического тестирования		Сентябрь-октябрь по приказу ДО	7-11 классы	Понимание и принятие учащимися ценности здоровья (здорового образа жизни), правовой культуры, законопослушного поведения, ответственного

	Разработка индивидуальных планов работы с обучающимися высокой и высочайшей группы риска Составление сводных характеристик по классам				отношения к своему здоровью
5	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации.	1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Методика «Типмышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)	Сентябрь-октябрь	9 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
6	Диагностика особенностей развития детей с ОВЗ		Сентябрь, май	Дети с ОВЗ	Определение развития уровня познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы.
7	Изучение уровня школьной мотивации		Ноябрь-декабрь	Учащиеся 2-3 классов	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей
8	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	1. Тест школьной тревожности(Филлипс) 2. Определение уровня умственного	март	4 класс	Выявление степени готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз

		развития(Замбиявичене) 3. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я.Рубенштейн) 4. Методика «Социометрия» Дж.Морено. 5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе(Н. Лусканова).			возможных трудностей при обучении в 5 классе
9	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ	1. Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	апрель	9,11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессонеустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
10	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся		Сентябрь- апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
11	Диагностика одаренных детей (по запросу)		в теч. года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.
12	Диагностический минимум для учащихся «группы риска».	1. Незаконченные предложения 2. Волшебная страна чувств 3. ЦАМ 4. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля 5. Исследование образа семьи (проективные методики) 6. МПДО	в теч. года	Учащиеся, состоящие на ВШУ, дети «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям

		7. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка 8. Опросник РОД (подростковый вариант) 9. Проективные методики			
13	Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся		Ноябрь, декабрь	учащиеся	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
14	Индивидуальная и групповая психодиагностика		в теч. года по запросу	учащиеся	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
15	Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе:	1. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» 2. «Беседа о школе» (по Т.А.Нежновой) 3. Методика «Домик»(Н.И.Гуткина) 4. Методики диагностики памяти, внимания, мышления	май	дошкольники	Выявление уровня психологической комфортности

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется повести	Ожидаемые результаты.
1	Психологические занятия для первоклассников Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптированными детьми, 1-х, 5-х классов Коррекционно-развивающие занятия на развитие	Октябрь Ноябрь-декабрь	1, класс 1,5 классы	Ускорение адаптационных процессов. Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.

	познавательных способностей	Декабрь		Повышение уровня познавательных способностей.
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	В течение года	1-6 классы	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска».
3	Психологические занятия для учащихся 5-х классов по профилактике возможных трудностей ребенка при переходе в среднее звено.	Ноябрь-декабрь	5 класс	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей. Выявление детей группы риска.
4	Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику»	Февраль - март	9,11 класс	Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.).
6	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено.
7	Оказание психологической помощи детям с ОВЗ	В теч.года	учащиеся с ОВЗ	Создании психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка .
8	Систематическое проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися ОВЗ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием	В теч.года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков.
9	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-11 классы	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
10	Организация семинаров и практикумов для классных руководителей: -«Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними». -«Психологический климат в классе»	В теч.года	Педагогический коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность .
11	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОДН, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из	В теч.года	Учащиеся	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов, нейропсихологическая

	изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); - Групповые и индивидуальные консультации учащихся; - Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.			
5	Проведение классных часов по профилактике зависимого поведения: -«Здоровый образ жизни»; -«Быть здоровым -это модно!»; -«Школа-территория свободная от курения»; -«Цена сомнительных удовольствий».	в теч. года	учителя, учащиеся, родители	Профилактические занятия зависимости учащихся
6	«Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»	март - апрель	учителя, учащиеся, родители	Дать рекомендации учащимся, родителям и учителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7	Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено. «Трудности процесса адаптации учащихся при переходе в старшее звено»	апрель	учителя, учащиеся, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8	Консультации по психологической готовности к обучению в школе	май	учителя, родители	Повышение психологической компетенции родителей, учителей
10	Консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся. «Возрастные особенности подростка. трудности подросткового возраста.»	по отдельному плану	родители	Повышение психологической компетенции родителей

11	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	в теч. года	Учителя, кл. руководители	Повышение психологической компетенции учителей
12	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в теч. года		

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1.	Проведение психологического практикума для учащихся (лекции, тренинги, психологические игры)	В теч. года	Учащиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2	Выступления на родительских собраниях (по запросу учителей)	В теч.года	Родители	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
3	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Декабрь - январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
4	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА	В теч. года	Учащиеся 9,11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
5	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	В теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В теч. года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям.	В теч. года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация психодиагностических исследований.	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами
	Повышение профессиональной квалификации, самообразование.	В течение года	Прохождение курсов, семинаров.

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Участие в проведении М/О классных руководителей:	Октябрь-апрель	Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
2	Психологический анализ урока	В течение года	
3	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
4	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
5	Участие в семинарах, конференциях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
6	Участие в работе школьной ПМПК	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции